



EQUIPA DE AUTOAVALIAÇÃO DO AGRUPAMENTO DE ESCOLAS D. DINIS

**ANÁLISE DOS RESULTADOS DA AVALIAÇÃO DO
3.º PERÍODO DO
ENSINO PROFISSIONAL
ANO LETIVO 2019/ 2020**

NOTA PRÉVIA

A execução deste estudo teve por base as pautas do 3º Período do ano letivo 2019/2020, fornecidas pelos serviços administrativos da escola.

Estas pautas, P014, porém, só contêm os módulos realizados no 3º período e não contêm as classificações da FCT e da PAP (11º e 12º anos). Assim, os resultados devem ser vistos com reserva, pois eles representam uma “foto” bem localizada no tempo e de forma alguma mostram a realidade global.

Não obstante estas limitações, optou-se por apresentar o estudo feito, pois ele permite, apesar de tudo, tirar algumas conclusões. Obviamente, que procurar-se-á o mais rapidamente possível obter os dados globais para assim poder sobre eles fazer um estudo mais detalhado.

CONSIDERAÇÕES GERAIS

Este documento pretende ser uma ferramenta de trabalho, que nos permita analisar e refletir sobre os resultados obtidos pelos alunos dos cursos profissionais até ao final do 3.º período do ano letivo 2019/2020. Foram utilizadas as seguintes abreviaturas para cada curso:

- Curso Profissional de Técnico de Análise Laboratorial = **CPTAL**
- Curso Profissional de Técnico de Design Gráfico = **CPTDG**
- Curso Profissional de Técnico de Design (Int/Ext) = **CPTDIE**
- Curso Profissional de Técnico de Apoio à Gestão Desportiva = **CPTGD**
- Curso Profissional de Técnico de Desporto = **CPTTD**

Nas turmas agregadas, composta por dois cursos (10.ºH, 11.ºF e 12.ºF) consideraram-se os dois cursos (Análise Laboratorial e Design de Interiores/Exteriores; e Análise Laboratorial e Apoio à Gestão Desportiva) em separado.

DADOS GERAIS E APROVEITAMENTO POR TURMA/ CURSO

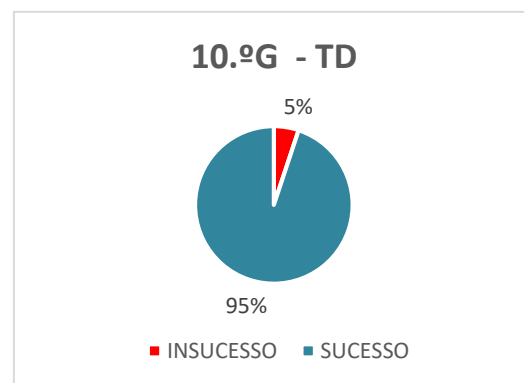
TURMA/CURSO	NÚMERO DE ALUNOS				NÚMERO DE ALUNOS COM MÓDULOS EM ATRASO				
	INSCRITOS	AM	TR	TOTAL	0	1 a 5	6 a 9	> 9	EA
10.ºG – CPTD	29	1	0	28	21	3	1	3	55
10.ºH – CPTAL	13	2	0	11	6	3	0	2	36
10.ºH – CPTDIE	15	0	0	15	1	3	0	11	201
11.ºF – CPTAL	13	0	0	13	5	6	0	2	64
11.ºF – CPTDIE	14	0	0	14	7	2	1	4	86
11.ºG – CPTD	29	0	0	29	10	18	0	1	52
12.ºF – CPTAL	16	1	0	15	14	0	0	1	14
12.ºF – CPTAGD	14	0	0	14	12	1	0	1	25
12.ºG – CPTDG	18	2	0	16	14	0	0	2	37

DISTRIBUIÇÃO DE ALUNOS COM MÓDULOS CAPITALIZADOS E NÃO CAPITALIZADOS DURANTE O 3.º PERÍODO

Neste ponto, são consideradas os resultados obtidos nas disciplinas pelos alunos, após capitalização dos módulos constantes no plano de formação de cada curso/turma, durante o 3.º período do ano letivo 2019/20. São ainda analisadas as percentagens de alunos com sucesso/insucesso no cumprimento do plano de formação considerando os dados constantes das pautas do 3º período.

Em relação às turmas do 10.º ano de escolaridade:

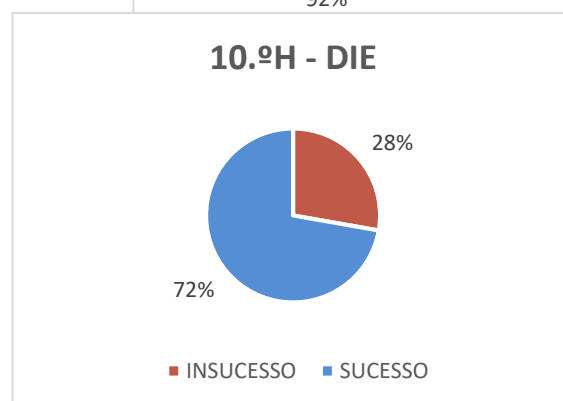
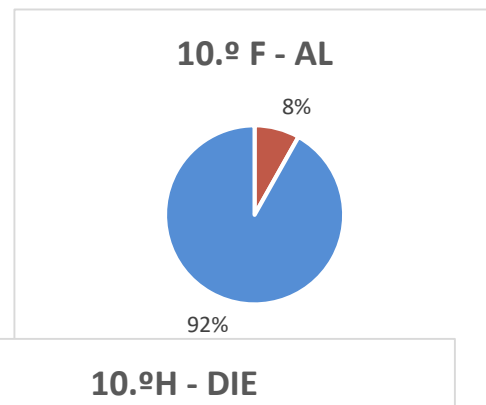
O CURSO PROFISSIONAL DE TÉCNICO DE DESPORTO (CPTD) – 10.º G tem 28 alunos, uma vez que um aluno anulou a matrícula. Apesar do elevado número de alunos na turma, no 3.º período, esta revelou 95% de sucesso no cumprimento do plano de formação. No entanto, há um total de 55 módulos em atraso.



Quanto ao CURSO PROFISSIONAL DE TÉCNICO DE ANÁLISE LABORATORIAL (CPTAL) – 10.º H, que conta com 13 alunos, no 3.º período, a turma revelou 92% de sucesso no cumprimento do plano de formação. Contudo, há um total de 36 módulos por capitalizar.

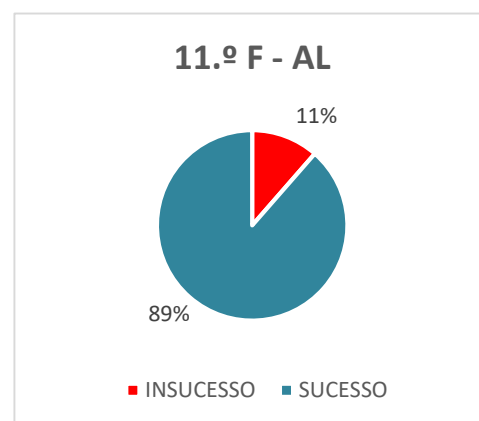
Em relação ao CURSO PROFISSIONAL DE TÉCNICO DE DESIGN DE INTERIORES/ EXTERIORES (CPTDIE) – 10.º H, deve referir-se que esta turma tem 15 alunos.

No 3.º período, esta turma obteve uma percentagem de sucesso de 72% no cumprimento do plano de formação. No final deste 3º período, os módulos não capitalizados totalizam 201.



Quanto às turmas do 11.º ano de escolaridade:

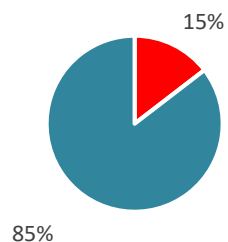
No que concerne ao CURSO PROFISSIONAL DE TÉCNICO DE ANÁLISE LABORATORIAL (CPTAL) – 11.º F, a turma conta com 13 alunos. De acordo com os dados registados em pauta do 3º período, a percentagem de sucesso situa-se nos 89%, existindo um total de 64 módulos por capitalizar



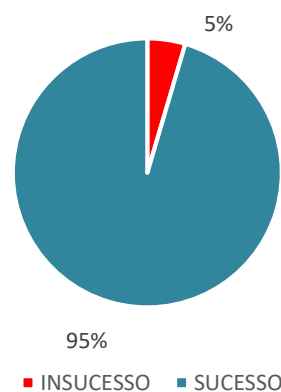
O CURSO PROFISSIONAL DE TÉCNICO DE DESIGN DE INTERIORES/ EXTERIORES (CPTDIE) – 11.º F, conta com 14 alunos. Relativamente ao 3º período, a turma revelou 85% de sucesso no cumprimento do plano de formação verificando-se a existência de 86 módulos por capitalizar acumulados.

Em relação ao CURSO PROFISSIONAL DE TÉCNICO DE DESPORTO (CPTD) – 11.º G, que tem 29 alunos, até ao 3.º período, a turma revelou 95% de sucesso no cumprimento do plano de formação, tendo acumulados um total de 52 módulos por capitalizar.

11.º F - DIE (VALORES TOTAIS)



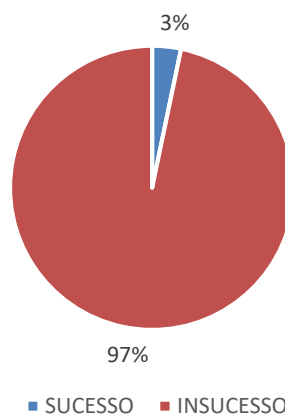
10.º G - TD



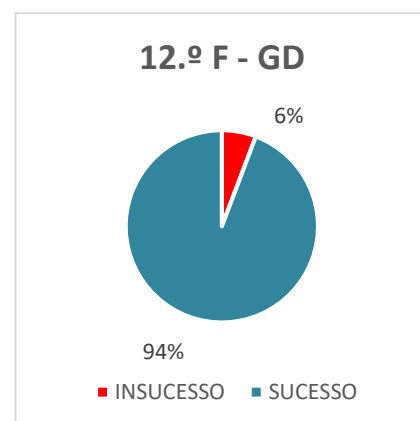
No que concerne às turmas do 12.º ano de escolaridade:

Sobre o CURSO PROFISSIONAL DE TÉCNICO DE ANÁLISE LABORATORIAL (CPTAL) – 12.º F, que tem 16 alunos, constata-se 97% de sucesso no cumprimento do plano de formação relativo ao 3º período. Verifica-se, igualmente que existem 14 módulos não capitalizados acumulados.

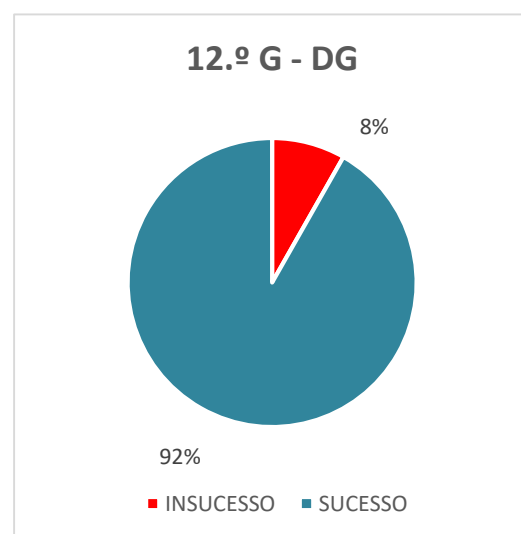
12.º F - AL



Em relação ao CURSO PROFISSIONAL DE TÉCNICO DE APOIO À GESTÃO DESPORTIVA (CPTAGD) – 12.º F, que tem 14 alunos, revelou 94% de sucesso no cumprimento do plano de formação, relativo ao 3º período, tendo acumulados 25 módulos por capitalizar.



Quanto ao CURSO PROFISSIONAL DE TÉCNICO DE DESIGN GRÁFICO (CPTDG) – 12.º G, tinha inicialmente 18 alunos, tendo 2 anulado a matrícula e 1 abandonado sem formalizar a respetiva anulação de matrícula. Esta turma revelou 92% de sucesso no cumprimento do plano de formação, do 3º período. O número de módulos por capitalizar totaliza 37, sendo que 26 desses módulos dizem respeito ao aluno que abandonou e 11 a outra aluna.



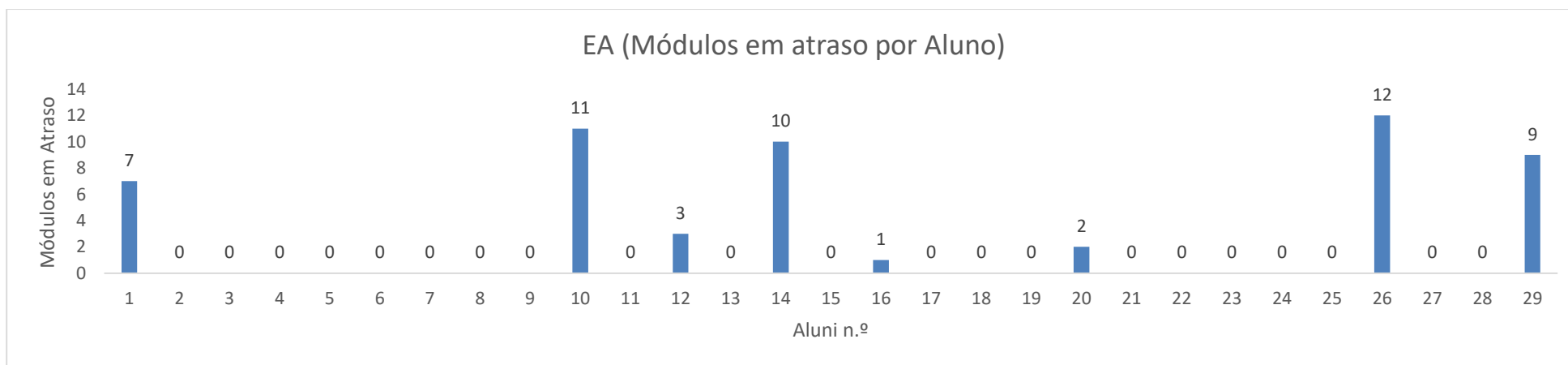
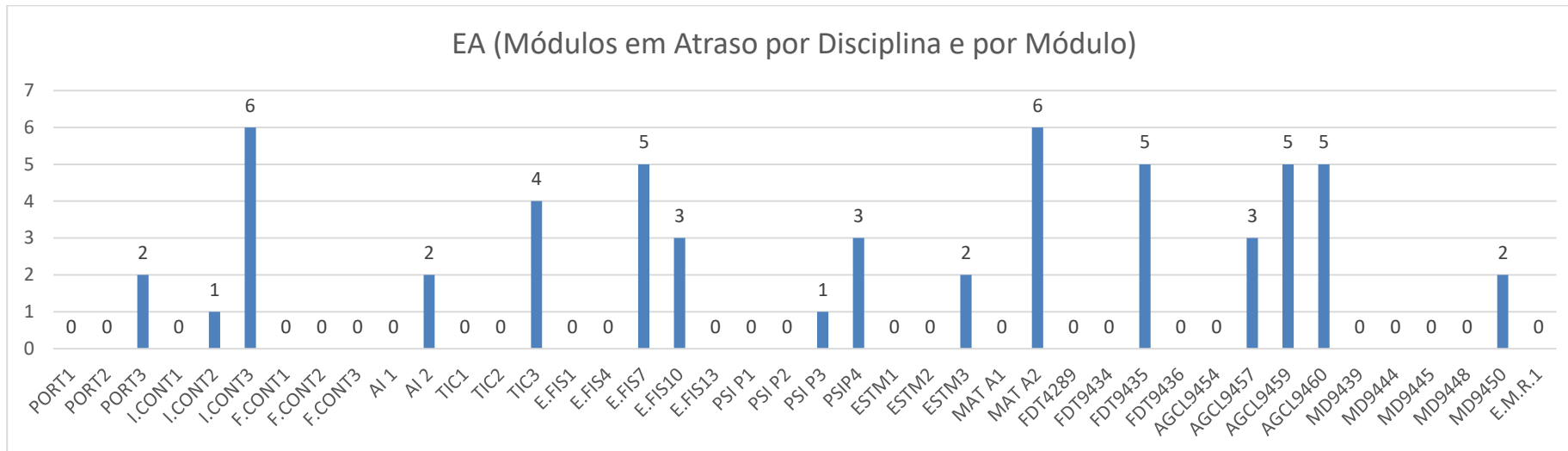
ALUNOS COM MÓDULOS NÃO CAPITALIZADOS

Os dados analisados neste ponto referem-se aos alunos com insucesso no cumprimento do plano de formação. Apresentam-se nas páginas seguintes, dois gráficos por curso:

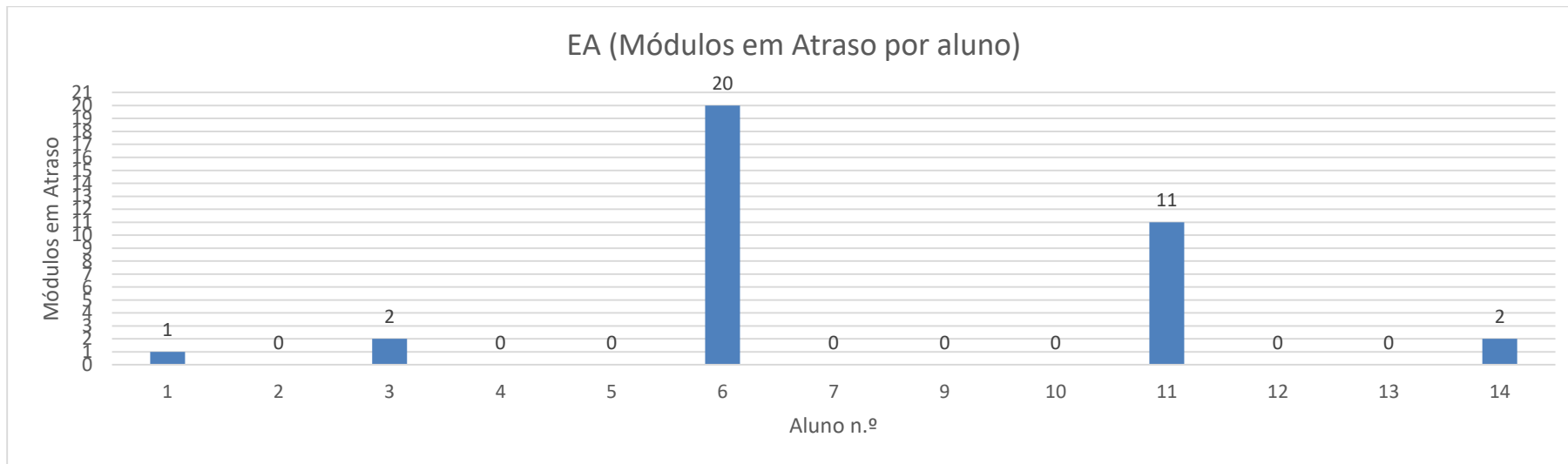
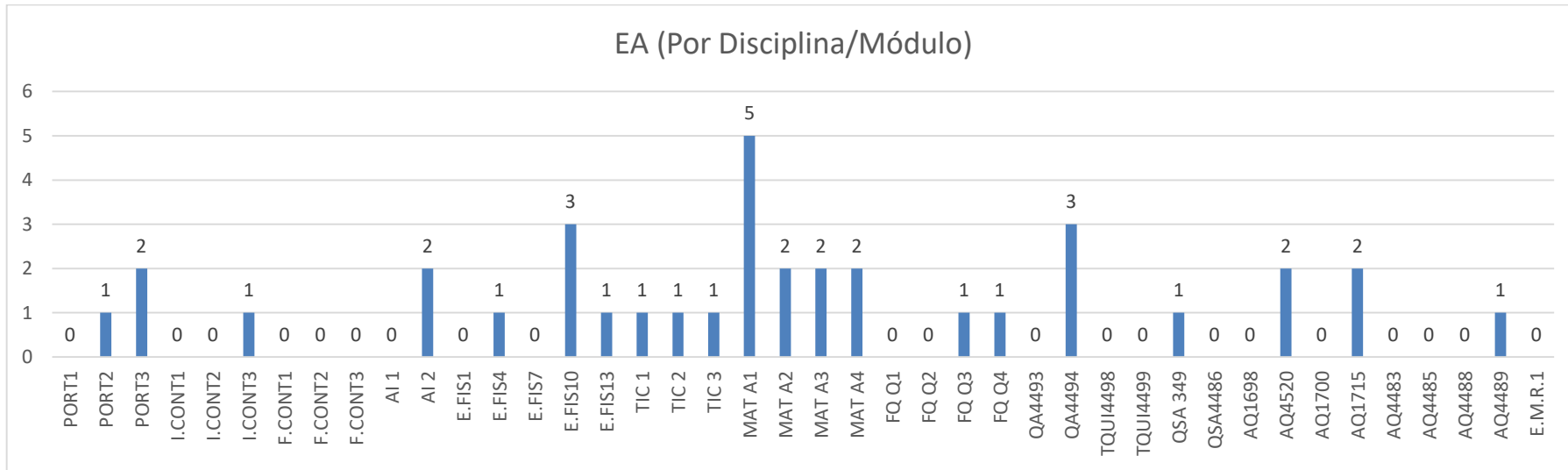
- a) Módulos em atraso por disciplina e por módulo;
- b) Módulos em atraso por aluno.

Número de alunos por turma com módulos por capitalizar registados na pauta do 3º período

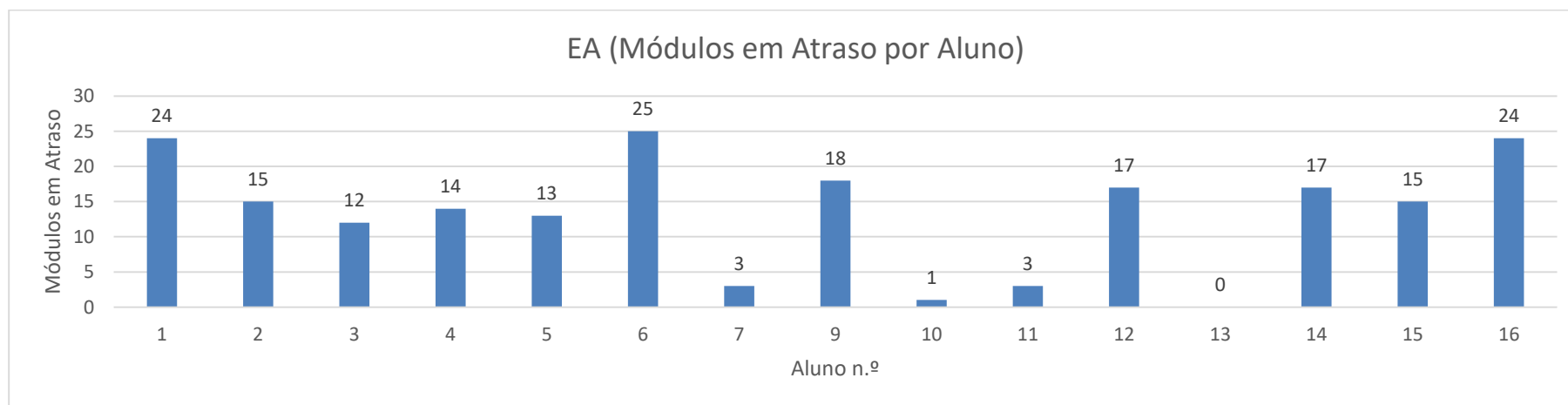
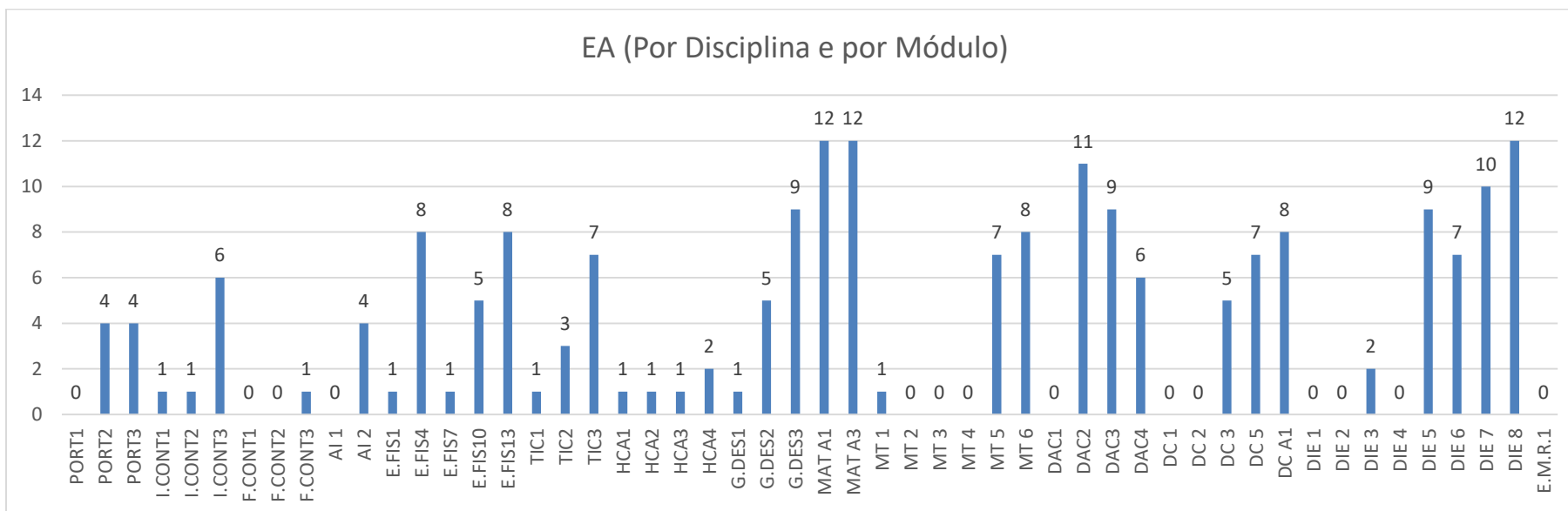
- 10º G - TD



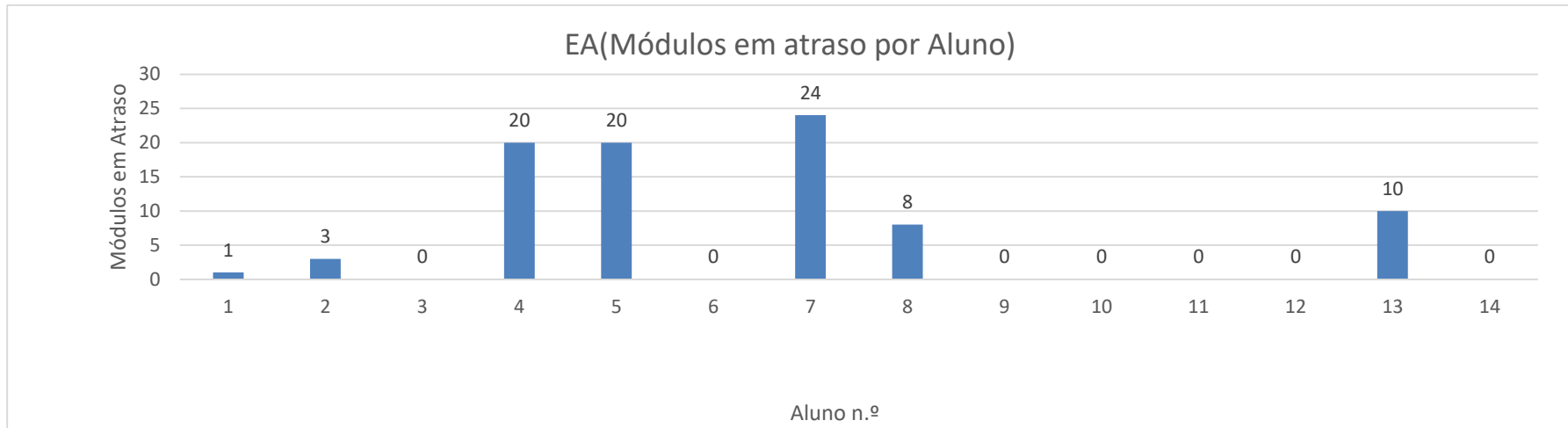
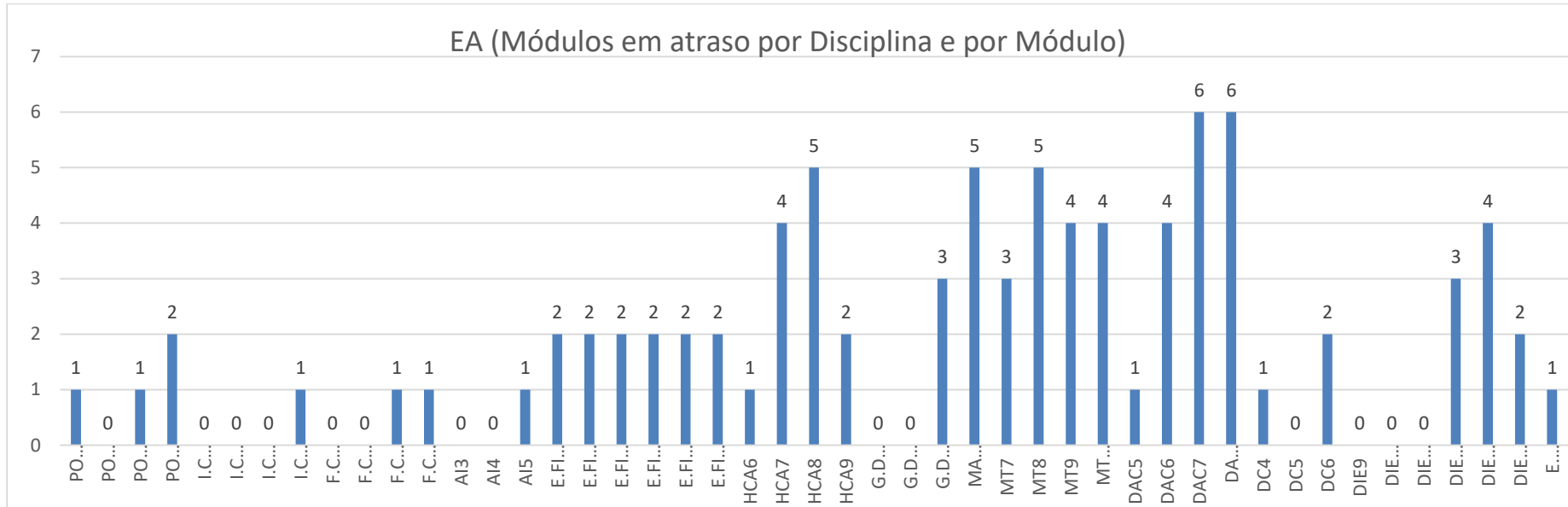
- 10º H – AL



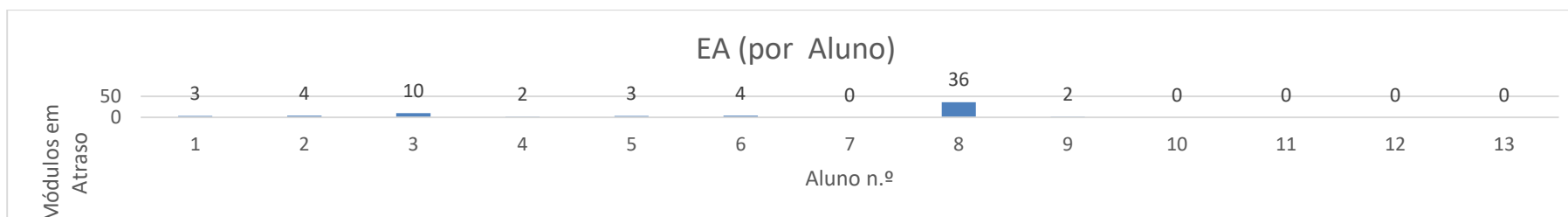
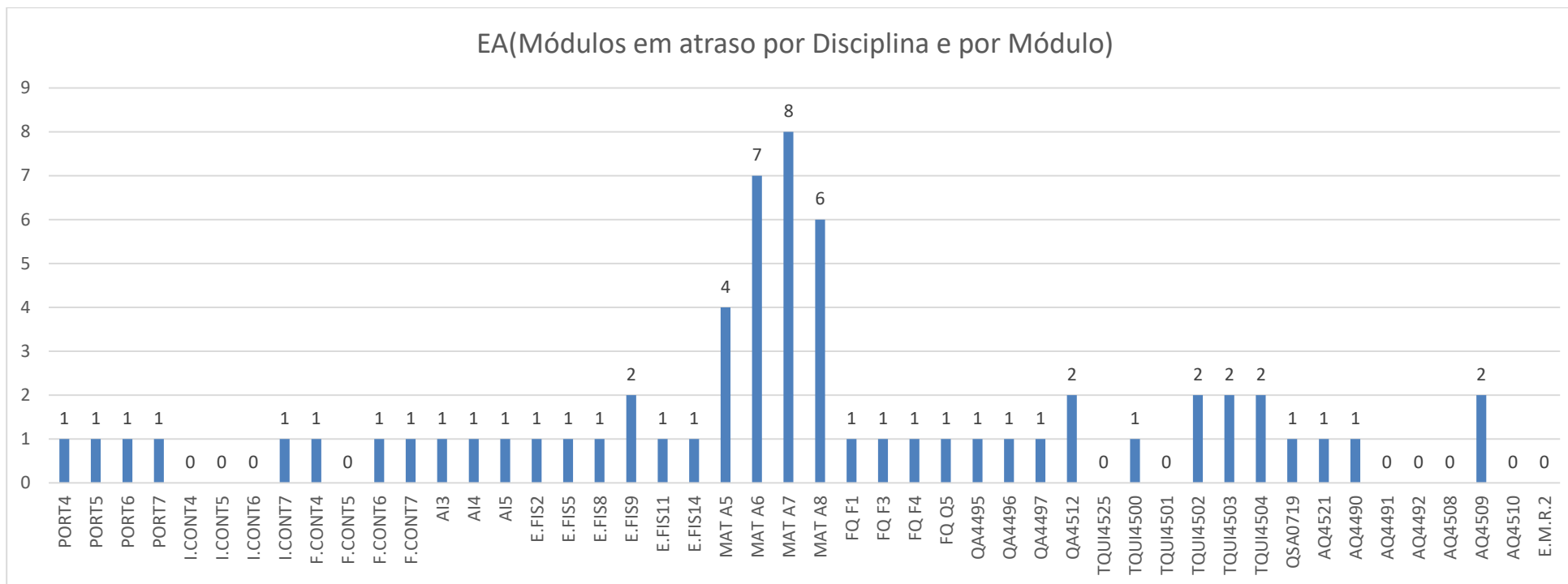
• 10º H – DIE



• 11º F – DIE

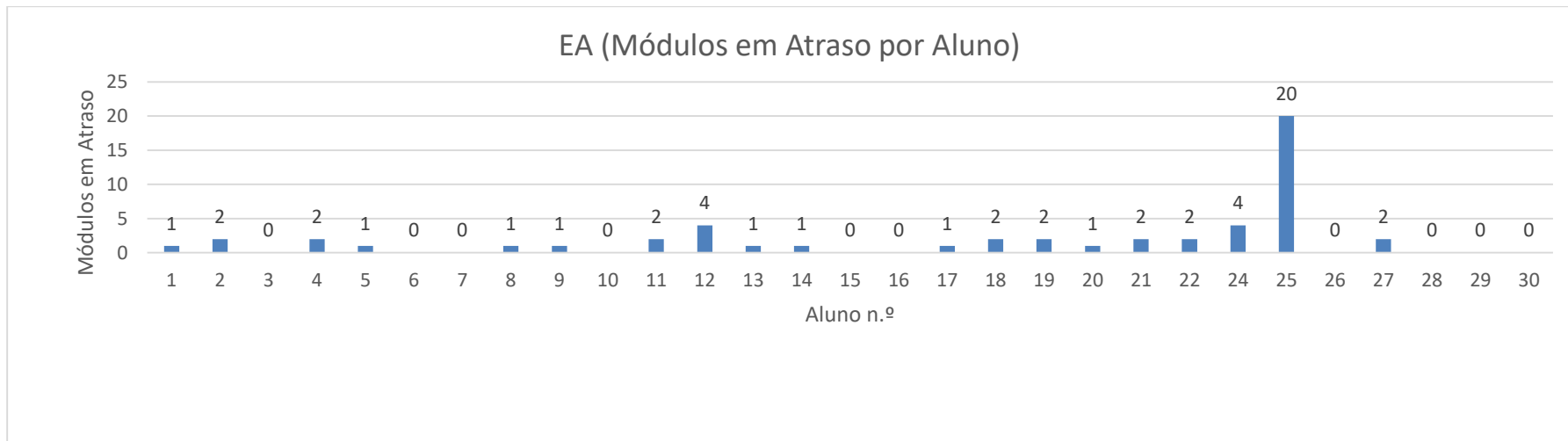
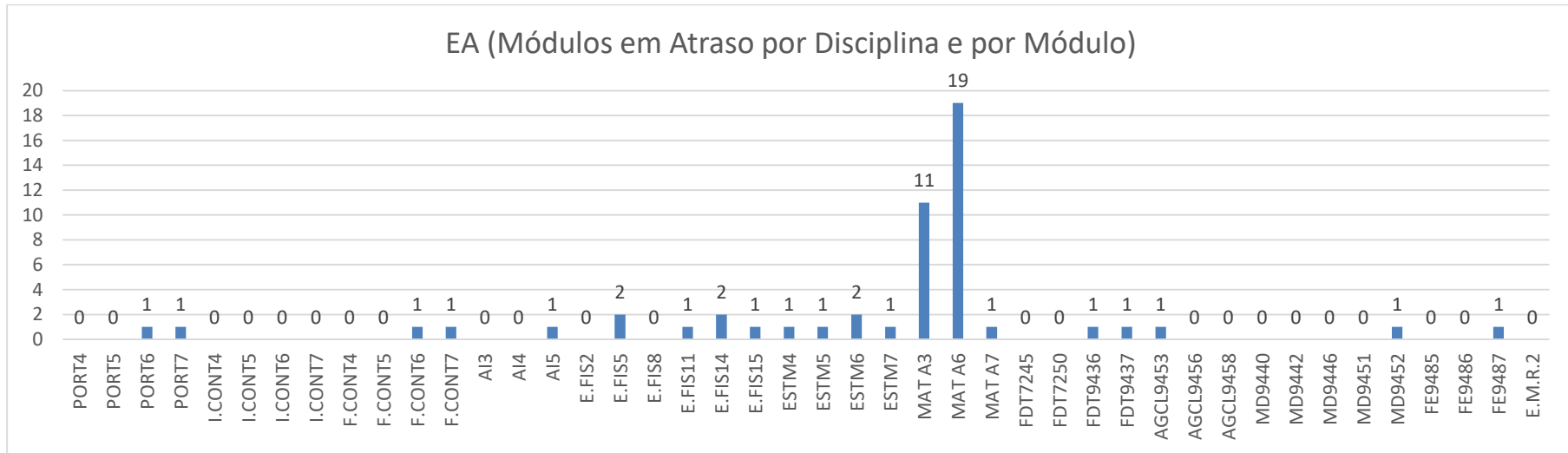


• 11º F – AL

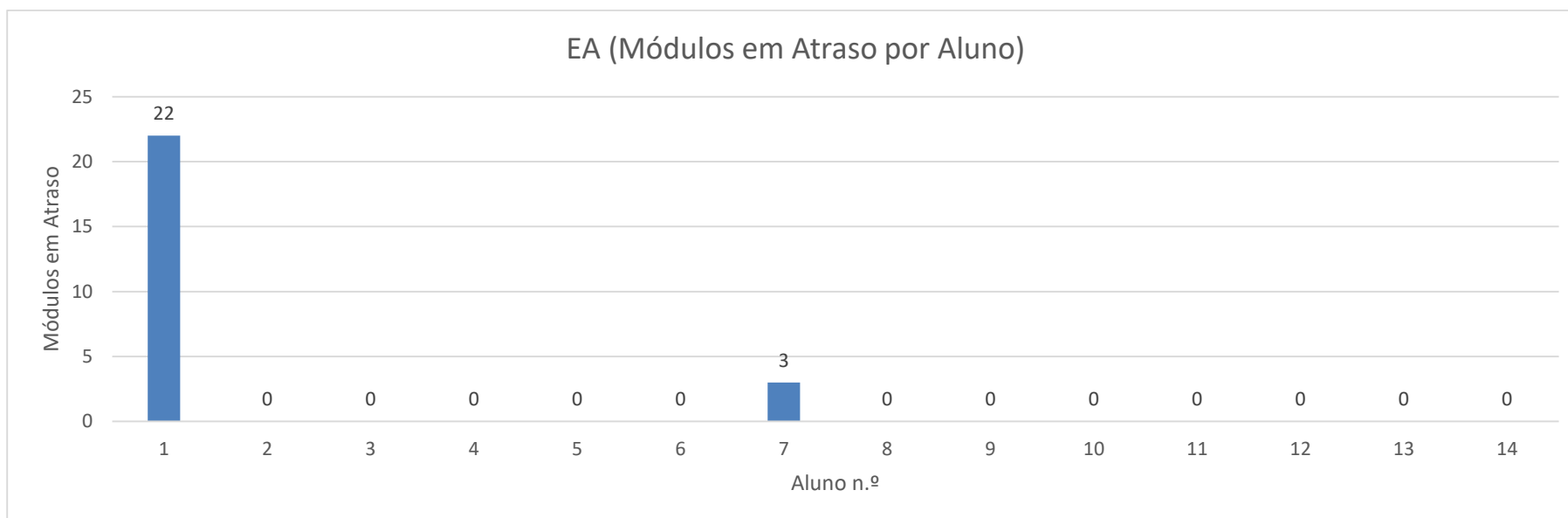
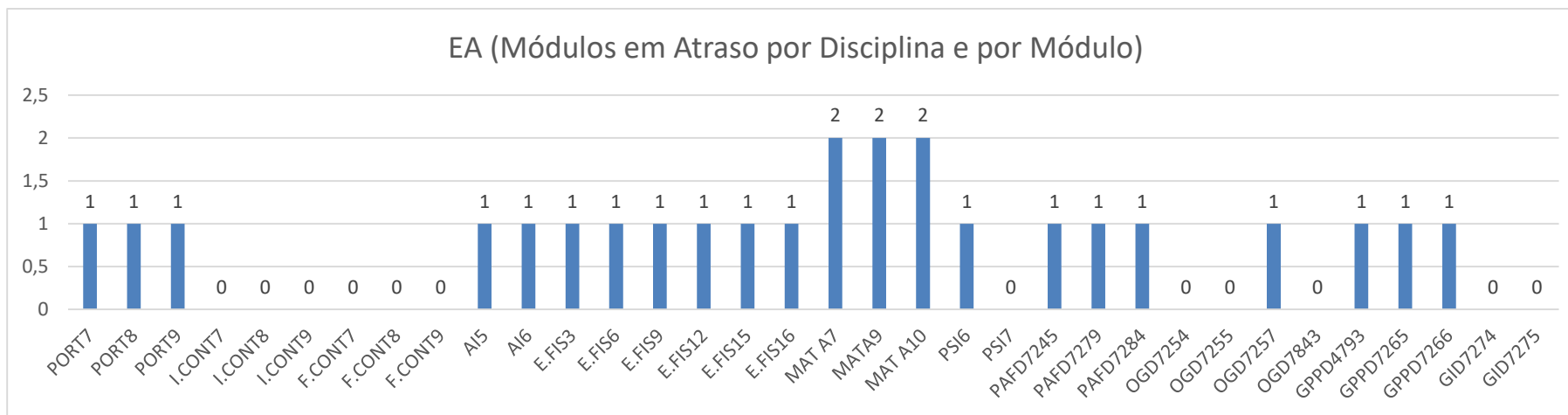


- 11º G – TD

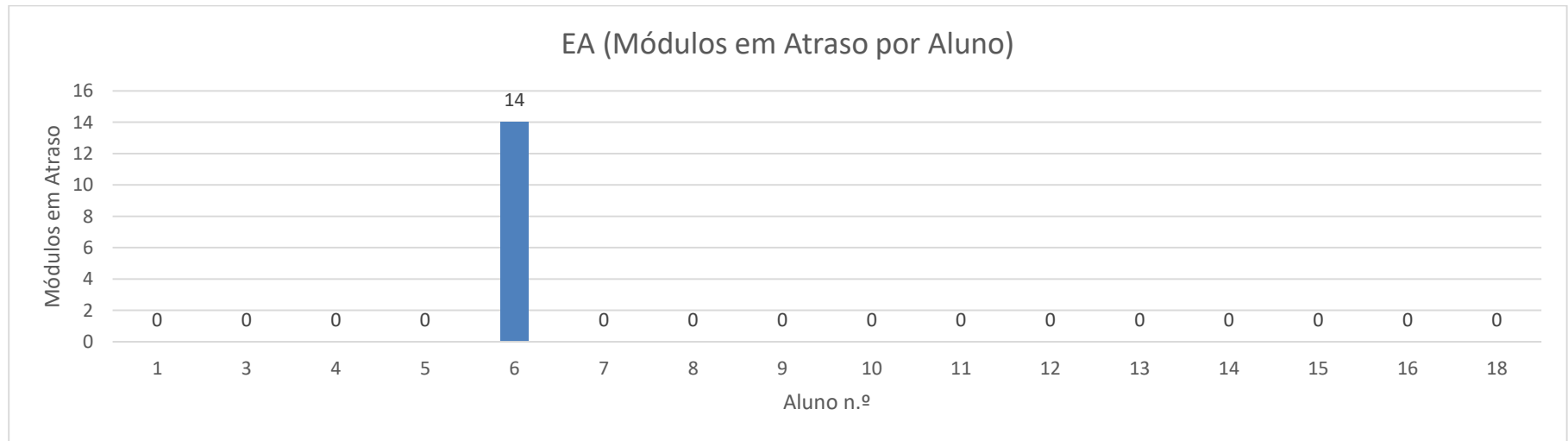
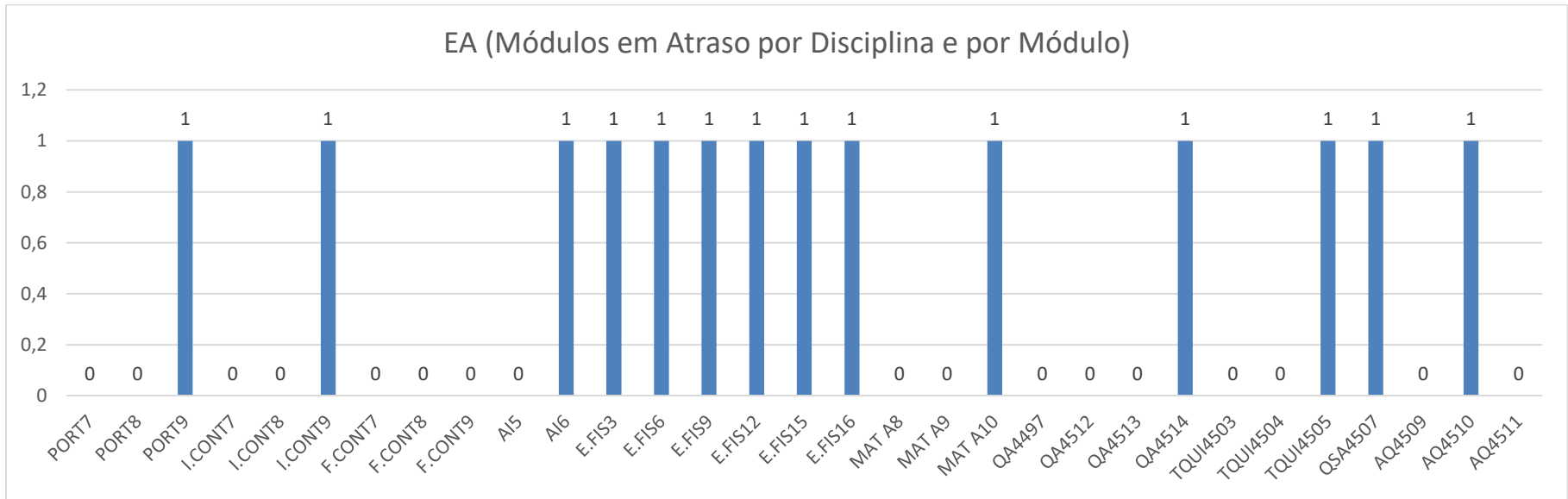
-



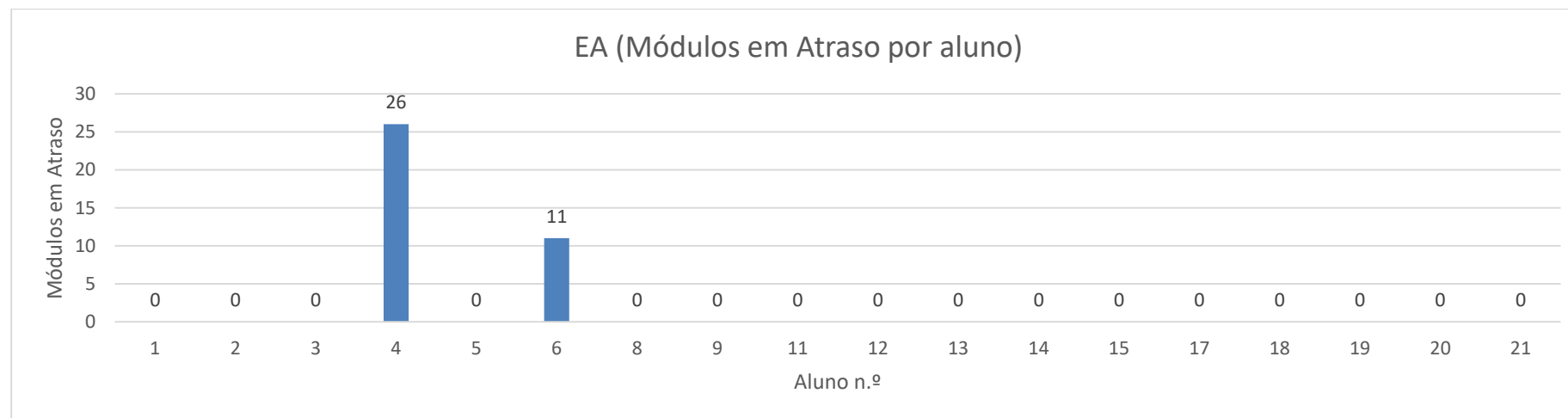
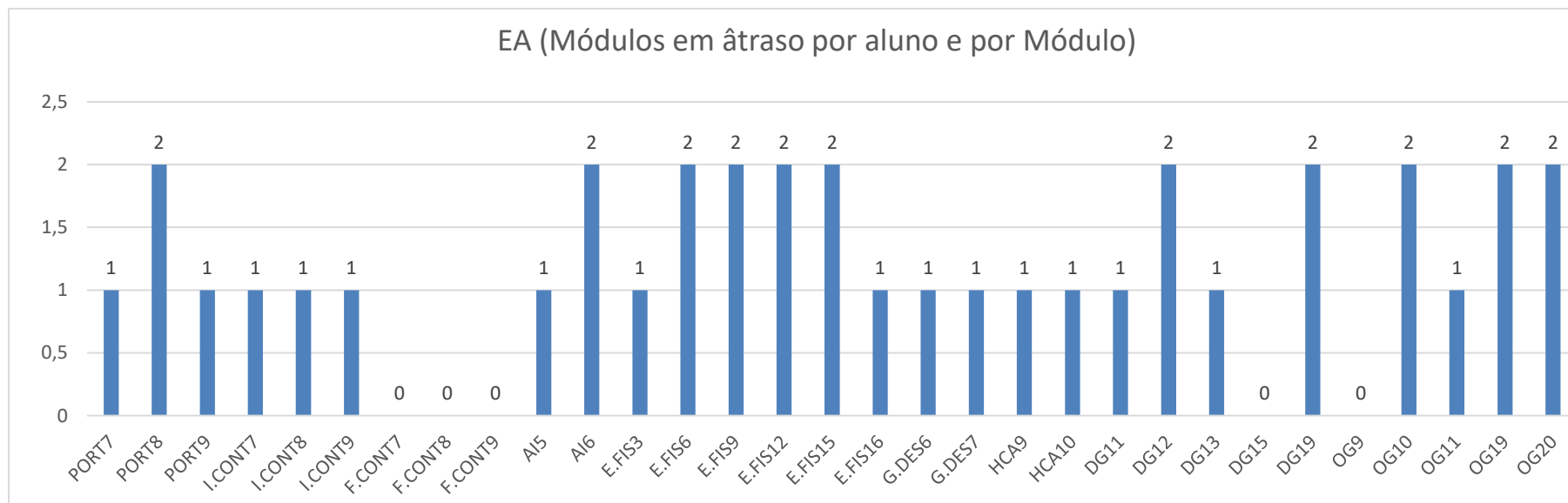
• 12º F – GD



• 12º F – AL



• 12º G – DG



CONCLUSÃO:

A análise dos dados, embora eles não representem a totalidade da realidade, permite concluir três factos primordiais:

1. Nos 10º e 11º anos são os anos em que os alunos estão menos empenhados e, por isso, acumulam mais módulos em atraso;
2. No 12º ano, porque “a meta está à vista” e a maturidade dos alunos é substancialmente maior, os módulos em atraso são em número significativamente inferiores;
3. Infelizmente, o desempenho de alguns – poucos – alunos distorcem a análise global da turma/curso.

Agrupamento de Escolas D. Dinis, 14 de janeiro de 2021