



**Agrupamento de Escolas D. Dinis, Santo Tirso**

---

# PLANO DE AÇÃO PARA O DESENVOLVIMENTO DIGITAL DA ESCOLA

---

**Autores:** Cláudia Soares, Maria Amorim, Pedro Sá, Sérgio Ferreira e Virgínia Dias

**Data:** Julho 2021

## Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

### Índice

1.1.	Dados da Escola.....	3
1.2.	Resultados globais do diagnóstico .....	4
1.3.	A História Digital da Escola: Diagnóstico.....	5
	Serviços Digitais.....	5
	Processo de Gestão de Sistemas.....	6
1.4.	A História Digital da Escola: Dimensão Pedagógica .....	7
1.5.	A História Digital da Escola: Dimensão Organizacional .....	9
	Competências Digitais da Comunidade Educativa.....	9
	Sistemas de Informação à Gestão.....	10
2.1.	Objetivos do PADDE.....	11
	Visão e Objetivos Gerais .....	11
	Parceiros.....	12
	Objetivos Específicos.....	12
2.2.	Planeamento de atividades e cronograma .....	14
	Atividades, Ações e Cronograma .....	14
2.3.	Plano de comunicação com a comunidade .....	19
	Estratégia e Mensagem-chave.....	19
	Plano de Comunicação.....	19
2.4.	Monitorização e avaliação .....	20
	Indicadores para Monitorização .....	20

## Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

### 1.1. Dados da Escola

Equipa de Transição Digital		
Nome	Função	Área de atuação
Cláudia Soares	Diretora	Todas
Sérgio Ferreira	Adjunto	
Maria Amorim	Coordenadora	Pedagógica e Organizacional
Pedro Sá	Coordenador	
Virgínia Dias	Coordenadora	

Informação Geral da Escola	
Nº de estabelecimentos escolares	8
Nº de alunos	1932
Nº de professores	210
Nº de pessoal não docente	68
Escola TEIP	Não

Período de vigência do PADDE	31-08-2023
------------------------------	------------

Data de aprovação em Conselho Pedagógico	
--	--

## Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

### 1.2. Resultados globais do diagnóstico

#### CHECK-IN

Período de aplicação	8 a 18 de janeiro 2021
----------------------	------------------------

Participação	
Nº de respondentes	186
%	89

#### SELFIE

Período de aplicação	1 a 20 de maio 2021
----------------------	---------------------

Participação									
Nível de ensino	Dirigentes			Professores			Alunos		
	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%	Convidados	Participação	%
1º ciclo	3	3	100	17	17	100	68	94	138
2º   3º ciclos	21	17	81	82	75	92	1026	1073	105
Secundário geral	12	12	100	29	26	90	381	395	104
Secundário profissional	5	5	100	13	12	92	133	130	98

#### Outros Referenciais para Reflexão

Os dados recolhidos no Agrupamento sobre a distribuição e utilização dos equipamentos tecnológicos disponibilizados pelo Ministério da Educação e pela Câmara Municipal, bem como informações recolhidas nos Conselhos de Turma servem de referencial.

## Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

### 1.3. A História Digital da Escola: Diagnóstico

Infraestruturas e Equipamentos <i>[Dados do SELFIE]</i>			
Valores médios	Dirigentes	Professores	Alunos
1º ciclo	3,6	3,4	3,6
2º 3º ciclo	3,2	3,2	3,5
Secundário geral	3,5	3,1	3,3
Secundário profissional	<b>2,6</b>	<b>2,8</b>	3,5

Disponibilidade de acesso e de equipamentos dos alunos em casa <i>[Dados da Escola]</i>		
Em %	Computador	Internet
1º ciclo	86	96
2º ciclo	91	98
3º ciclo	90	99
Secundário geral	99	100
Secundário profissional	97	99

Serviços Digitais		
Assinale com um X	Sim	Não
Sumários digitais	X	
Controlo de ausências	X	
Contacto com Encarregados de Educação	X	
Email institucional @ddinis.net	X	
Página do Agrupamento	X	
Jornal Online	X	
Blogue da Biblioteca Escolar	X	
Gestão de alunos/ pessoal/ contabilidade/ PAA	X	

## Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

### Processo de Gestão de Sistemas

Todo o processo de gestão do Agrupamento de Escolas D. Dinis assenta numa solução integrada de Gestão Escolar fiável, diversificada e inovadora, que integra valências nas áreas de alunos, de funcionários (docentes e não docentes), de contabilidade, de SASE e de património, permitindo uma real otimização dos recursos, com respostas rápidas e simples. Trata-se do programa **INOVAR**.

**InovarAlunos** - permite o controlo de matrículas, assiduidade, sumários, avaliação, coordenação de turma, certificação, fornecendo indicadores de gestão que permitem uma análise periódica.

**InovarConsulta** - é o portal onde podem ser consultadas informações sobre a atividade escolar de cada aluno. Os Encarregados de Educação podem consultar as informações relativas ao horário, assiduidade, comunicações com o Diretor de Turma, avaliação, entre outras.

**InovarContabilidade** - com uma gestão de fluxos, permite acompanhar o processo de necessidade de um bem ou serviço até ao seu pagamento. Apoia na gestão da receita e da despesa e no controlo das aquisições.

**InovarPessoal** - facilita a gestão de recursos humanos, o processamento de vencimentos, de faltas e do tempo de serviço.

O Plano Anual de Atividades (PAA) é gerido através do **InovarPAA** que permite a ligação com o **InovarConsulta**. A gestão do PAA torna-se desta forma muito mais eficaz, otimizando os processos, produzindo documentos orientadores e de divulgação do plano.

O **SIGE** é a solução do agrupamento baseada em tecnologias web que associa a identificação dos utilizadores (através de cartão) para gerir os acessos ao recinto escolar e a áreas específicas, para facilitar os micropagamentos dentro da escola, nomeadamente, bufete, refeitório, papelaria/reprografia, assim como marcação de refeições. É objetivo do agrupamento, no próximo ano letivo, investir na opção de carregamento *online* dos cartões.

O agrupamento utiliza ainda uma aplicação para dispositivos móveis, **APPHorários**, que permite a consulta dos horários por parte dos alunos. Aos docentes esta aplicação disponibiliza o seu horário, a consulta dos horários das turmas que leciona e informações sobre marcação de reuniões.

Na comunicação com a comunidade escolar, em situações urgentes, o agrupamento recorre ao sistema de envio de SMS em bloco.

## Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

### 1.4. A História Digital da Escola: Dimensão Pedagógica

Nível de competência dos docentes por área (em %) [Dados do Check-In]			
Área	Nível 1	Nível 2	Nível 3
Recursos digitais	39,8	53,2	7,0
Ensino e aprendizagem	37,6	55,4	7,0
Avaliação	47,8	44,6	7,5
Capacitação dos aprendentes	35,5	48,9	15,6
Promoção da competência digital dos aprendentes	51,1	46,8	2,2

Resultados por dimensão [Dados do SELFIE]			
Valores médios dos resultados (1 a 5)	Dirigentes	Professores	Alunos
Pedagogia: Apoio e Recursos	3,75	3,98	-----
Pedagogia: Aplicação em Sala de Aula	3,28	3,45	3,33
Práticas de Avaliação	3,08	3,18	-----
Competências Digitais dos Alunos	3,25	3,3	3,38

### Comentários e Reflexão

Após a análise dos dados recolhidos com a **Ferramenta de Autoavaliação de Competências Digitais (Check-In)**, sobre as competências digitais dos docentes do Agrupamento, verificamos que a Proficiência Global se situa em 66,1% no nível 2 (B), em 25,3% no nível 1 (A) e em 8,6% no nível 3 (C). Esta informação permite-nos perceber que, comparativamente, obtivemos resultados dentro das médias dos resultados obtidos no CFAE e a nível nacional. Temos, contudo, menos docentes colocados no nível B1, mais docentes colocados no nível B2 e no nível C1.

Nas áreas **Envolvimento Profissional**, **Recursos Digitais** e **Ensino Aprendizagem** obtivemos resultados que se situam acima dos 50% no nível 2, respetivamente 56,5%, 53,2% e 55,4%, constituindo-se como áreas mais fortes do agrupamento. Na área da **Capacitação dos Aprendentes** obtivemos 48,9% dos docentes no nível 2, com um resultado elevado também no nível 1 (35,5%); as áreas menos fortes e que necessitam de maior investimento são as relativas à **Avaliação** e à **Promoção da Competência Digital dos Aprendentes**, com resultados muito elevados no nível 1 (47,8% e 51,1%, respetivamente) e no nível 2 (44,6% e 46,8%, respetivamente).



## Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

Os resultados de nível 3 obtidos variam entre os 2,2% (na área da **Promoção da Competência Digital dos Aprendentes**) e os 7,5% (na área da **Avaliação**), passando por um 5,9% na área do **Envolvimento Profissional**. Já algo distante destes valores aparece a área da **Capacitação dos Aprendentes** com a percentagem de 15,6% no nível 3. No entanto, a estratégia do agrupamento passará por contribuir para que os resultados associados ao nível 3 possam aumentar em todas as áreas, retirando, também, docentes do nível 1.

Posteriormente foi aplicada no agrupamento a **SELFIE** {Autorreflexão sobre a aprendizagem eficaz através da promoção da utilização de tecnologias educativas inovadoras} recolhendo, de forma anónima, as opiniões dos alunos, dos professores e dos dirigentes escolares sobre a forma como as tecnologias são utilizadas na escola.

Com uma taxa de participação a rondar os 100%, os resultados obtidos situam-se, globalmente, entre o 2,9 e o 3,9, Dimensão A - **Liderança** e Dimensão E - **Pedagogia: Apoios e Recursos**, respetivamente, situando o agrupamento numa média global de **3,3**.

Os valores mais baixos situam-se nas dimensões A: **Liderança**, B: **Colaboração e Trabalho em Rede** e G: **Práticas de Avaliação**, com as médias de 2,9, 3,2 e 3,1, respetivamente. O valor obtido na dimensão G mostra-nos uma sincronia entre os resultados obtidos no **Check-In**, na área da **Avaliação**, e na **Selfie**, na dimensão **Práticas de Avaliação**.

Os resultados obtidos na Dimensão A: **Liderança**, especialmente os resultantes das respostas dos Dirigentes Escolares, levam-nos a concluir que o agrupamento necessita de definir uma estratégia clara e orientadora para a implementação de uma nova forma de ensino voltada para as práticas digitais, o que se pretende fazer com a aprovação deste PADDE.



## Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

### 1.5. A História Digital da Escola: Dimensão Organizacional

Resultados por dimensão [Dados do SELFIE]			
Valores médios dos resultados (1 a 5)	Dirigentes	Professores	Alunos
Liderança	2,98	2,9	-----
Colaboração e trabalho em rede	3,03	3,05	3,48
Desenvolvimento profissional contínuo	3,48	3,35	-----

Nível de competência dos docentes por área (em %) [Dados do Check-In]			
Área	Nível 1	Nível 2	Nível 3
Envolvimento profissional	37,6	56,5	5,9

#### Competências Digitais da Comunidade Educativa

##### Encarregados de Educação

Apesar de não ter sido aplicado aos Encarregados de Educação um inquérito sobre a utilização das tecnologias digitais no que concerne à sua comunicação com a escola, são observáveis algumas tendências, a saber:

- quase todos os representantes dos Encarregados de Educação criaram grupos de *WhatsApp* para comunicarem entre si, na mesma turma;
- todos utilizam o INOVAR para obter informações sobre os seus educandos;
- utilizam o *Google Meet* para as reuniões com os Diretores de Turma e professores titulares de turma e utilizam o email para a comunicação com o agrupamento.
- consultam o *Classroom* para receber avisos/informações provenientes do agrupamento.
- a grande maioria marca as refeições dos educandos e controla as despesas, as saídas e o consumo da refeição na cantina e no bar, através do SIGE;
- utilizam as plataformas digitais da autarquia para solicitarem o transporte, e no caso do primeiro ciclo e do pré-escolar, para marcarem refeições e lanches;
- com frequência, preenchem formulários disponibilizados pelo agrupamento para recolher informação de carácter diverso (por exemplo, avaliações, levantamento de necessidades de equipamentos tecnológicos, transportes, entre outros);

## Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

- utilizam o telemóvel como dispositivo favorito para procederem a estas operações.

### Pessoal não docente

O pessoal não docente continua a apresentar pouca competência para uma utilização eficaz dos dispositivos digitais. A maioria dos assistentes operacionais não usa o *email* com regularidade. Os poucos que o utilizam pertencem a uma faixa etária mais jovem e fazem-no através do telemóvel.

### Sistemas de Informação à Gestão

No agrupamento são diversos os tipos de **sistemas de informação** que suportam os “processos de decisão”, uma vez que temos sistema administrativo/financeiro, sistemas de gestão escolar, sistemas de suporte ao ensino e aprendizagem (*Google Classroom*), sistemas de controlo de acessos e ainda alguns outros.

No que concerne às **aplicações utilizadas para o tratamento da informação**, o agrupamento investiu, há já vários anos, no fornecedor de aplicações INOVAR e na utilização integrada de vários módulos do mesmo fornecedor, o que torna a integração dos dados mais fácil. Existe uma rede estruturada e um servidor central, assim como alojamento na nuvem, o que permite o acesso à informação a partir de qualquer ponto da escola e do exterior.

O agrupamento tem vindo a investir num **Sistema de Informação** muito eficaz. Desta forma, há aspetos que se manifestam como bastante positivos, como sejam o da informação circular mais rapidamente, permitindo uma consulta eficaz e em tempo útil das informações necessárias.

No próximo ano letivo, o agrupamento quer investir numa reorganização da *Drive* utilizada, desenhando um **Arquivo Digital**, com o objetivo de informatizar documentos que ainda circulam em formato de papel. Para tal, iniciar-se-á o processo de desenho da estrutura, a comunicação a todos os intervenientes e a sua implementação. Simultaneamente, a prática da **assinatura digital** dos documentos também será uma meta a atingir durante o período de implementação deste PADDE.

## Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

### Comentários e reflexão

O agrupamento tem uma preocupação acrescida com a situação do pessoal não docente, pois devido à heterogeneidade de idades (alguns já ultrapassaram os 60 anos) não se sentem motivados para a utilização das tecnologias.

A estratégia passará por disponibilizar **formação específica** que motive os assistentes a reconhecerem as vantagens da utilização dos meios digitais, integrando-os na sua prática profissional.

### 2.1. Objetivos do PADDE

#### Visão e Objetivos Gerais

##### VISÃO

O Agrupamento de Escolas D. Dinis, Santo Tirso, deverá continuar a desenvolver o **conhecimento significativo** nos seus alunos, promovendo uma **educação inclusiva** e voltada para o **sucesso de todos** os estudantes, sempre em busca de uma **melhor adaptação** ao presente e ao futuro da educação e da instituição escolar e integrando **práticas letivas** cada vez **motivadoras**, mais **inovadoras** e **potenciadoras** do desenvolvimento de um **perfil de aluno** capaz de enfrentar os **desafios tecnológicos, sociais e humanos do século XXI**.

##### OBJETIVOS

Integrar as tecnologias digitais na comunicação com a comunidade educativa.

Rentabilizar as infraestruturas (rede e equipamentos) disponíveis.

Generalizar a utilização das tecnologias digitais no ensino presencial por parte de todos os professores.

Promover as competências dos aprendentes, garantindo a segurança e a privacidade de todos, na utilização das tecnologias digitais.

Potenciar as tecnologias digitais no acesso aos serviços disponibilizados no agrupamento.

## Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

### Parceiros

Câmara Municipal de Santo Tirso (CMST)

Entidades/escolas nacionais e europeias que colaboram no desenvolvimento de projetos educativos com impacto no agrupamento

Associações de pais e de encarregados de educação

Ginásio Clube de Santo Tirso

Empresas que acolhem os alunos na FCT

FADEUP e FLUP na formação inicial de professores

UM no Observatório da Avaliação Externa

Instituto Goethe (*Goethe-Institut*) (Escola PEPA - Escolas Piloto de Alemão)

### Objetivos Específicos

Dimensão	Parceiros	Objetivo	Métrica	Prioridade
Tecnológica e digital	Alunos Professores Associações de Pais CMST Empresas	Apoiar a utilização dos equipamentos dos alunos (metodologia BYOD - <i>Bring Your Own Device</i> .  Rentabilizar os equipamentos existentes no agrupamento e dos <i>packs</i> tecnológicos distribuídos aos docentes e aos alunos.	50% dos GR no primeiro ano 100% dos GR no segundo ano	Alta
Pedagógica	Professores Alunos Encarregados de Educação	Integrar as tecnologias educativas nas práticas letivas diárias de todos os professores do Agrupamento, potenciando a melhoria do processo de ensino e de aprendizagem e integrando práticas de avaliação formativa (para as aprendizagens).  Promover a aprendizagem baseada em projetos (PBL).	50% dos professores no primeiro ano 100% dos professores no segundo ano  40% dos professores no primeiro ano 80% dos professores no segundo ano	Alta
		Disponibilizar/criar Repositórios <b>Educativos Digitais</b> (RED) para todas as áreas disciplinares como forma de	50% dos serviços no primeiro ano 100% dos serviços no segundo ano	Alta

## Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

<p>Organizacional</p>	<p>Dirigentes Professores Alunos Assistentes Encarregados de Educação</p>	<p>promover e de facilitar o trabalho colaborativo entre docentes.</p> <p>Usar as tecnologias digitais para <b>melhorar</b> a comunicação com todos os serviços disponibilizados pelo Agrupamento por parte da comunidade educativa.</p> <p>Desenhar e implementar um <b>Arquivo Digital na Drive</b> do domínio DD.</p> <p>Utilizar a aplicação <b>Calendário</b> da Google.</p> <p>Incentivar o aperfeiçoamento profissional e a formação contínua.</p>		<p>Moderada</p>
-----------------------	---	---	--	-----------------

## 2.2. Planeamento de atividades e cronograma

### Atividades, Ações e Cronograma

Dimensão	Atividade	Ações	Objetivos	Intervenientes	Data
Tecnológica e digital	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilização dos equipamentos dos alunos (metodologia BYOD - <i>Bring Your Own Device</i>), nomeadamente <i>smartphones</i>, <i>tablets</i> e computadores entre outros.</li> <li>- Rentabilização dos equipamentos existentes no agrupamento e dos <i>packs</i> tecnológicos distribuídos aos docentes e aos alunos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Propor a revisão do <b>Regulamento Interno</b> no que concerne ao uso das tecnologias em sala de aula.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Suprir a escassez de equipamentos tecnológicos.</li> <li>- Incentivar o recurso a estratégias pedagógicas que impliquem a utilização de recursos tecnológicos.</li> </ul>	<p>Professores Alunos</p>	<p>1.º Período Ao longo do ano letivo</p>
Pedagógica	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aplicação das estratégias desenvolvidas pelo <b>projeto MAIA</b> para avaliação formativa dos alunos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Workshop</b> de divulgação de estratégias de avaliação.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Promover práticas de avaliação formativa e com recurso a ferramentas digitais.</li> </ul>	Professores	outubro/ novembro
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Criação/definição de <b>Rubricas</b> para a avaliação formativa</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diversificar instrumentos e formas de recolha de informação sobre os resultados dos alunos.</li> <li>- Fornecer feedback rápido e significativo que oriente os alunos no seu processo de aprendizagem.</li> </ul>	Professores	outubro/ novembro
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Construção/utilização de questionários /<b>quizes</b> / <b>formulários</b> para feedback</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Constituição de <b>grupos de aprendizagem</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Alargar a aprendizagem para fora do tempo e do espaço da sala de aula.</li> </ul>	Professores	Ao longo do ano letivo (todos os meses)

Pedagógica	<p>rápido sobre as aprendizagens dos alunos.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Recurso ao conceito de gamificação na aprendizagem.</li> </ul>				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilização de um serviço de <b>mensagens instantâneas</b> para a comunicação com a comunidade escolar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Divulgação da <b>Ferramenta</b></li> <li>- Sessões de esclarecimento</li> <li>- Criação de grupos de trabalho</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dinamizar redes de comunicação e trabalho colaborativo.</li> <li>- Agilizar a comunicação entre os agentes educativos.</li> </ul>	Comunidade escolar	Ao longo do 1.º período
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desenvolvimento de trabalhos de projeto (<b>DAC</b>   <b>projeto eTwinning</b>   <b>projeto Erasmus+</b>   outras parcerias de trabalho colaborativo).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Definição do tema aglutinador do DAC no agrupamento - <b>Ser+ Digital</b></li> <li>- Promoção de <b>projetos eTwinning</b></li> <li>- Candidatura à <b>Certificação Erasmus</b> para o Ensino Escolar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fomentar estratégias de ensino diversificadas e com recurso a trabalho colaborativo e interdisciplinar.</li> <li>- Promover novas dinâmicas de trabalho em rede.</li> </ul>	Professores Alunos Mentora <i>eTwinning</i> Escolas europeias Entidades acolhedoras da FCT	Ao longo do ano letivo  Outubro
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilização da <b>Chave Móvel Digital</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Workshop sobre a aplicabilidade e vantagens do uso da CMD.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Otimizar a gestão e segurança <b>dos processos administrativos e pedagógicos.</b></li> </ul>	Professores Encarregados de Educação Pessoal não docente	2º período
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Definição de regras de etiqueta e segurança digital.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Criação de campanhas através de vídeos, folhetos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Assegurar a privacidade dos utilizadores de internet e estimular a utilização segura das plataformas digitais e redes sociais.</li> </ul>	Professores Alunos EE Pessoal não docente	2º período



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Candidatura ao <b>Selo de Segurança Digital</b> (<i>eSafety Label</i>).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Constituição de uma equipa de trabalho.</li> <li>- Participação nos desafios.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participar em iniciativas relacionadas com a segurança digital.</li> </ul>	Professores Alunos Escola Segura Mentora <i>eTwinning</i>	2º Período
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Criação de um RED para cada Área Disciplinar com recurso a ferramentas digitais como o <i>Padlet</i> ou o <i>Wakelet</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dinamização da criação e manutenção dos repositórios.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Promover o trabalho colaborativo / em rede / as parcerias e a partilha de conhecimento.</li> </ul>	Coordenador de departamento Subcoordenador de área disciplinar Professores	Ao longo do ano letivo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rentabilização dos recursos educativos disponibilizados pelas <b>Bibliotecas Escolares</b>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Divulgação do Blog da Biblioteca nas redes sociais.</li> <li>- Intervenção da BE em sala de aula.</li> <li>- Promoção da leitura.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Integrar os recursos das BE na promoção de estratégias de aprendizagem.</li> </ul>	Comunidade escolar	Ao longo do ano letivo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Criação de um Clube de Robótica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Criação de uma equipa responsável pelo Clube.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Promover o conhecimento e a aplicação de sistemas digitais.</li> </ul>	Alunos	1º período
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participação no projeto de transição Digital da DGE.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dinamização da utilização dos manuais digitais.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Promover a utilização das tecnologias e integrar novos recursos em contexto de sala de aula.</li> <li>- Promover práticas de ensino inovadoras e diferenciadoras.</li> </ul>	1 turma de 3º ano e outra de 7º ano Professores	Ao longo do ano letivo
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Formação profissional</b> dos docentes no âmbito das tecnologias digitais.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Recolha de dados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Disponibilizar formação para a capacitação digital dos docentes dos níveis 1 e 2, prioritariamente, e do nível 3.</li> </ul>	Pessoal docente e não docente	Turma Nível 1 e 2 -

Organizacional	- Afetação de 3 tempos semanais (dos três elementos da equipa de transição digital) para apoio aos docentes e não docentes.	- Implementação do Plano de Capacitação Digital.	- Apoiar os elementos da comunidade educativa (ou apenas os docentes) na integração das tecnologias digitais em contexto educativo.		setembro/ outubro  Turma nível 3 - fevereiro
	- Criação de um <b>Arquivo Digital</b>	- Desenho, implementação e divulgação do arquivo.	- Melhorar o acesso à informação e à documentação. - Desincentivar a circulação de documentos em formato de papel.	Dirigentes Professores Assistentes Técnicos	Ao longo do ano letivo
	- Correio eletrónico institucional	- Utilização do email institucional por todos os agentes educativos.	- Utilizar o <i>email</i> institucional para as comunicações entre os membros da comunidade educativa. - Alargar a utilização do <i>email</i> aos assistentes técnicos e operacionais. - Atualizar as contas institucionais.	Professores Alunos Técnicos Assistentes	Ao longo do ano letivo
	- Aplicação <b>Calendário</b> da Google	- Registo e divulgação de eventos.	- Facilitar, partilhar e divulgar os eventos.	Comunidade educativa	Ao longo do ano letivo

## Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

### Comentário e Reflexão

O agrupamento tem como principal objetivo dar prioridade às pessoas (alunos, pessoal docente e não docente), no sentido de criar um **ambiente seguro de aprendizagem**, de partilha, de construção de conhecimento e de trabalho colaborativo, em que todos sintam à-vontade para questionar, aprender, propor e crescer, sem descuidar a segurança digital e a proteção de dados.

A comunicação com todos os agentes educativos será, igualmente, uma prioridade, assim como a promoção de uma reflexão sistemática sobre o PADDE, que permita a atualização e reformulação deste plano em função das necessidades que se evidenciarem ao longo do processo da sua implementação.

## Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

### 2.3. Plano de comunicação com a comunidade

#### Estratégia e Mensagem-chave

A estratégia passará por dar a conhecer o PADDE a todos os elementos da comunidade educativa e por acompanhar a implementação das estratégias e das medidas propostas, fazendo uma monitorização adequada.

**Mensagem-chave:** divulgar, informar, acompanhar e monitorizar a implementação do PADDE para promover estratégias inovadoras, reforçar as competências digitais dos docentes e não docentes e transformar os métodos de ensino do agrupamento.

#### Plano de Comunicação

Destinatários	Meios	Data	Responsável
Professores	<i>Email</i> institucional Reuniões das estruturas pedagógicas Página do Agrupamento Jornal escolar Redes Sociais	setembro/2021	Equipa de TD Direção Coordenadores de departamento Outros coordenadores
Alunos	<i>Email</i> institucional Comunicação direta do DT Redes Sociais	outubro/2021	Professores do CT Diretores de Turma
Organizacional	<i>Email</i> institucional Reuniões das estruturas pedagógicas Redes Sociais Página do Agrupamento	outubro/2021	Direção Equipa TD Coordenadores de departamento Outros coordenadores
Encarregados de Educação	<i>Email</i> institucional Comunicação direta do DT Redes Sociais	novembro/2021	Diretores de Turma Direção
Comunidade Educativa	Página do agrupamento Jornal Escolar Folhetos informativos Redes Sociais	novembro/2021	Equipa TD Direção

## Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

### 2.4. Monitorização e avaliação

Indicadores para Monitorização					
Dimensão	Objetivo	Métrica	Indicador	Fonte/Dados	Periodicidade
Tecnológica e digital	<p>Apoiar a utilização dos equipamentos dos alunos (metodologia BYOD - <i>Bring Your Own Device</i>).</p> <p>Rentabilizar os equipamentos existentes no agrupamento e dos <i>packs</i> tecnológicos distribuídos aos docentes e aos alunos.</p>	<p>50% dos professores e alunos no primeiro ano</p> <p>100% dos professores e alunos no segundo ano</p>	Nº de alunos que usam o equipamento na sala de aula	Inquérito	Anual
Pedagógica	<p>Integrar as tecnologias educativas nas práticas letivas diárias de todos os professores do Agrupamento, potenciando a melhoria do processo de ensino e de aprendizagem e integrando práticas de avaliação formativa.</p> <p>Promover a aprendizagem baseada em projetos (PBL).</p>	<p>50% dos professores no primeiro ano</p> <p>100% dos professores no segundo ano</p> <p>40% dos professores no primeiro ano</p> <p>80% dos professores no segundo ano</p>	<p>Nº de professores que participaram no workshop/grupos de aprendizagem.</p> <p>Nº de DAC/projetos europeus implementados</p>	<p>Ficha de inscrição</p> <p>N.º de planificações DAC no Arquivo Digital</p> <p>Grelha de registo Portal <i>eTwinning</i></p>	Trimestral
Organizacional	Disponibilizar/criar Repositórios Educativos Digitais (RED) para todas as áreas do Agrupamento como forma de promover e de facilitar o trabalho colaborativo entre docentes.	<p>50% das áreas disciplinares no primeiro ano</p> <p>100% das áreas disciplinares no segundo ano</p>	Nº de repositórios criados	Grelha de registo	Trimestral

## Plano de Ação para o Desenvolvimento Digital da Escola

<p>Desenhar e implementar um <b>Arquivo Digital</b> na Drive DD.</p>	<p>100% dos documentos nos dois anos</p>	<p>Publicação de todos os documentos obrigatórios</p>	<p>Coordenadores Equipa de verificação</p>	<p>Mensal</p>
<p>Usar as tecnologias digitais para <b>melhorar</b> a comunicação com todos os serviços disponibilizados pelo Agrupamento por parte da comunidade educativa.</p>	<p>60% dos agentes no primeiro ano</p> <p>95% dos agentes no segundo ano</p>	<p>Acessos ao Inovar</p> <p>Amostras da eficácia da comunicação</p>	<p>Grelha Relatórios do Inovar</p>	<p>Anual</p>
<p>Incentivar o aperfeiçoamento profissional e a formação contínua.</p>	<p>50% dos professores no primeiro ano</p> <p>95% dos professores no segundo ano</p>	<p>Nº de ações de formação realizadas</p> <p>Nº de participantes</p>	<p>Inquérito</p>	<p>Anual</p>
<p>Utilizar o Calendário Google.</p>		<p>Amostras da eficácia da comunicação</p>	<p>Observação direta</p>	<p>Anual</p>