

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO  
EMRC – ENSINO SECUNDÁRIO

Ano Letivo 2021/2022

	Áreas de competências do perfil dos alunos	Descritores de desempenho	Instrumentos de avaliação	Ponderação	
CONHECIMENTOS E CAPACIDADES	<b>A - Linguagens e textos</b>				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utiliza com correção a língua portuguesa.</li> <li>Revela clareza e coerência na expressão oral e escrita</li> <li>Comunica fazendo uso adequado de diferentes linguagens culturais, científicas, tecnológicas e artísticas, e de linguagem não-verbal.</li> </ul>				
	<b>B - Informação e comunicação</b>				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comunica fazendo uso adequado de diferentes linguagens culturais, científicas, tecnológicas e artísticas, e de linguagem não-verbal.</li> <li>Estabelece um diálogo entre a cultura e a fé.</li> </ul>				
	<b>C - Raciocínio e resolução de problemas</b>			10%	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Concretiza procedimentos pretendendo a compreensão da realidade e resolução de problemas;</li> <li>Reconhece a sua responsabilidade perante a pessoa, a comunidade e o mundo.</li> <li>Reconhece a proposta do agir ético cristão em situações vitais do quotidiano.</li> </ul>		- Domínios de Autonomia Curricular (DAC)		
	<b>D - Pensamento crítico e pensamento criativo</b>			40%	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Manifesta interesse e curiosidade por situações e problemas, questionando a realidade e intervindo no sentido de a compreender, mobilizando e articulando saberes e conhecimentos adquiridos de forma adequada.</li> <li>Identifica a multiplicidade de fatores e a relevância da ação de indivíduos ou grupos, relativamente a fenómenos históricos circunscritos no tempo e no espaço.</li> <li>Reconhece, à luz da mensagem cristã, a dignidade da pessoa humana.</li> </ul>		- Trabalhos de pesquisa, tratamento e apresentação de informação;		50%
	<b>F – Desenvolvimento pessoal e autonomia</b>				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Manifesta atitudes de responsabilidade e postura ativa face à preservação do ambiente.</li> <li>Participa de forma espontânea e ordenada.</li> <li>Participa de forma solicitada.</li> <li>Participa em atividades interpessoais e de grupo, respeitando normas de segurança pessoal e coletiva, regras, critérios de atuação, de convivência e de trabalho em vários contextos, manifestando sentido de responsabilidade e respeito pelo seu trabalho e dos outros, e atitudes de entreajuda e solidariedade;</li> </ul>		- Fichas de trabalho/ questão de aula;		
		- Debates;			
<b>I - Saber científico, técnico e tecnológico</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>Compreende o significado dos valores humano e espirituais com muita correção.</li> <li>Compreende o que são o fenómeno religioso e a experiência religiosa.</li> <li>Identifica o núcleo central das várias tradições religiosas.</li> <li>Mobiliza conhecimentos de realidades estudadas para fundamentar opiniões relativas a problemas do mundo contemporâneo.</li> <li>Identifica o fundamento religioso da moral cristã.</li> </ul>		- Trabalhos de grupo e sua apresentação oral.			

<b>ATTITUDES E VALORES</b>	<p><b>D - Pensamento crítico e pensamento criativo</b></p> <p><b>F - Desenvolvimento pessoal e autonomia</b></p> <p><b>Responsabilidade e Autonomia (20%)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Faz-se acompanhar de material necessário para realizar a aula presencial e/ou à distância;</li> <li>É assíduo;</li> <li>É pontual;</li> <li>Cumpre as tarefas / prazos propostos;</li> <li>É empenhado no seu processo de aprendizagem;</li> <li>Capacidade de autoavaliação.</li> </ul> <p><b>D - Pensamento crítico e pensamento criativo</b></p> <p><b>E - Relacionamento interpessoal</b></p> <p><b>Participação e Colaboração (20%)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>É atento;</li> <li>Participa (acompanha, questiona, responde).</li> <li>Coopera com os outros.</li> </ul> <p><b>E - Relacionamento interpessoal</b></p> <p><b>Respeito pela diferença e pelo outro (10%)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Respeita as opiniões;</li> <li>Respeita a diferença</li> </ul>	<p>- Observação do aluno em contexto de trabalho/E@D (se aplicável);</p> <p>- Análise da ficha de autoavaliação do aluno.</p>	<b>50%</b>
----------------------------	---	---	------------

\* Peso de 50%, no caso de não mobilização dos DAC.