

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO
EMRC – ENSINO PROFISSIONAL

Ano Letivo 2021/2022

	Áreas de competências do perfil dos alunos	Descritores de desempenho	Instrumentos de avaliação	Ponderação	
CONHECIMENTOS E CAPACIDADES	A - Linguagens e textos				
	<ul style="list-style-type: none"> Utiliza com correção a língua portuguesa. Revela clareza e coerência na expressão oral e escrita Comunica fazendo uso adequado de diferentes linguagens culturais, científicas, tecnológicas e artísticas, e de linguagem não-verbal. 				
	B - Informação e comunicação				
	<ul style="list-style-type: none"> Comunica fazendo uso adequado de diferentes linguagens culturais, científicas, tecnológicas e artísticas, e de linguagem não-verbal. Estabelece um diálogo entre a cultura e a fé. 				
	C - Raciocínio e resolução de problemas			10%	
	<ul style="list-style-type: none"> Concretiza procedimentos pretendendo a compreensão da realidade e resolução de problemas; Reconhece a sua responsabilidade perante a pessoa, a comunidade e o mundo. Reconhece a proposta do agir ético cristão em situações vitais do quotidiano. 		- Domínios de Autonomia Curricular (DAC)		
D - Pensamento crítico e pensamento criativo			40%		
<ul style="list-style-type: none"> Manifesta interesse e curiosidade por situações e problemas, questionando a realidade e intervindo no sentido de a compreender, mobilizando e articulando saberes e conhecimentos adquiridos de forma adequada. Identifica a multiplicidade de fatores e a relevância da ação de indivíduos ou grupos, relativamente a fenómenos históricos circunscritos no tempo e no espaço. Reconhece, à luz da mensagem cristã, a dignidade da pessoa humana. 		- Trabalhos de pesquisa, tratamento e apresentação de informação;		50%	
F – Desenvolvimento pessoal e autonomia					
<ul style="list-style-type: none"> Manifesta atitudes de responsabilidade e postura ativa face à preservação do ambiente. Participa de forma espontânea e ordenada. Participa de forma solicitada. Participa em atividades interpessoais e de grupo, respeitando normas de segurança pessoal e coletiva, regras, critérios de atuação, de convivência e de trabalho em vários contextos, manifestando sentido de responsabilidade e respeito pelo seu trabalho e dos outros, e atitudes de entreajuda e solidariedade; 		- Fichas de trabalho/ questão de aula;			
I - Saber científico, técnico e tecnológico					
<ul style="list-style-type: none"> Compreende o significado dos valores humano e espirituais com muita correção. Compreende o que são o fenómeno religioso e a experiência religiosa. Identifica o núcleo central das várias tradições religiosas. Mobiliza conhecimentos de realidades estudadas para fundamentar opiniões relativas a problemas do mundo contemporâneo. Identifica o fundamento religioso da moral cristã. 		- Debates;			
			- Trabalhos de grupo e sua apresentação oral.		

ATTITUDES E VALORES	<p>D - Pensamento crítico e pensamento criativo</p> <p>F - Desenvolvimento pessoal e autonomia</p> <p>Responsabilidade e Autonomia (20%)</p> <ul style="list-style-type: none"> Faz-se acompanhar de material necessário para realizar a aula presencial e/ou à distância; É assíduo; É pontual; Cumpre as tarefas / prazos propostos; É empenhado no seu processo de aprendizagem; Capacidade de autoavaliação. <p>D - Pensamento crítico e pensamento criativo</p> <p>E - Relacionamento interpessoal</p> <p>Participação e Colaboração (20%)</p> <ul style="list-style-type: none"> É atento; Participa (acompanha, questiona, responde). Coopera com os outros. <p>E - Relacionamento interpessoal</p> <p>Respeito pela diferença e pelo outro (10%)</p> <ul style="list-style-type: none"> Respeita as opiniões; Respeita a diferença 	<p>- Observação do aluno em contexto de trabalho/E@D (se aplicável);</p> <p>- Análise da ficha de autoavaliação do aluno.</p>	50%
----------------------------	---	---	------------

* Peso de 50%, no caso de não mobilização dos DAC.