

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO
HISTÓRIA e GEOGRAFIA de PORTUGAL – 2º CICLO DO ENSINO BÁSICO
Ano Letivo 2021/2022

	Áreas de competências do perfil dos alunos Descritores de desempenho	Instrumentos de avaliação	Ponderação
CONHECIMENTOS E CAPACIDADES	A - Linguagens e textos B - Informação e comunicação C - Raciocínio e resolução de problemas D - Pensamento crítico e pensamento criativo F – Desenvolvimento pessoal e autonomia H - Sensibilidade estética e artística I - Saber científico, técnico e tecnológico <ul style="list-style-type: none"> • Consolida a aquisição e utilizar referentes de tempo e de unidades de tempo histórico: antes de, depois de, milénio, século, ano, era; (A; B; C; I) • Localiza em representações cartográficas, de diversos tipos, locais e eventos históricos; (A; B; C; I) • Compreende a necessidade das fontes históricas para a produção do conhecimento histórico; (A; B; C; D; F; I) • Utiliza adequadamente fontes históricas de tipologia diversa, recolhendo e tratando a informação para a abordagem da realidade social numa perspetiva crítica; (A; B; C; D; F; H; I) • Relaciona formas de organização do espaço com os elementos naturais e humanos aí existentes em diferentes épocas históricas, ressaltando aspetos diferentes e aspetos que permanecem; (A; B; C; D; F; I; J) • Reforça a utilização de conceitos operatórios e metodológicos da disciplina de História; (C; D; F; I) • Compreende a existência de continuidades e de ruturas no processo histórico, estabelecendo relações de causalidade e de consequência; (A; B; C; D; F; I) • Reconhece a importância dos valores de cidadania para a formação de uma consciência cívica e de uma intervenção responsável na sociedade democrática; (A; B; C; D; E; F; I) • Promove uma abordagem da História baseada em critérios éticos e estéticos; (A; B; C; D; E; F; H; I; J) • Relaciona, sempre que possível, as aprendizagens com a História regional e local, valorizando o património histórico e cultural existente na região/local onde habita/estuda; (A; B; C; D; E; F; H; I) • Promove o respeito pela diferença, reconhecendo e valorizando a diversidade: étnica, ideológica, cultural, sexual; (A; B; C; D; E; F; H; I) • Valoriza a dignidade humana e os direitos humanos, promovendo a diversidade, as interações entre diferentes culturas, a justiça, a igualdade e equidade no cumprimento das leis; (A; B; C; D; E; F; H; I) • Respeita a biodiversidade, valorizando a importância da riqueza das espécies vegetais e animais para o desenvolvimento das comunidades humanas. (A; B; D; F) 	<p style="text-align: center;">40%</p> <p>- Fichas de avaliação</p> <p style="text-align: center;">20%</p> <p>- Trabalhos de pesquisa; - Questões de aula; - Fichas de trabalho; - Trabalhos de grupo e sua apresentação oral.</p> <p>- Questionários (Formulários, Quizz, Kahoot, Classroom).</p> <p style="text-align: center;">10%*</p> <p>- Domínios de Autonomia Curricular (DAC)</p>	70%

ATTITUDES E VALORES	<p>D - Pensamento crítico e pensamento criativo</p> <p>F - Desenvolvimento pessoal e autonomia</p> <p>Responsabilidade e autonomia</p> <ul style="list-style-type: none"> Faz-se acompanhar de material necessário para realizar a aula presencial e/ou à distância; É pontual; Cumprir as tarefas / prazos propostos; É empenhado no seu processo de aprendizagem; Capacidade de autoavaliação. <p>D - Pensamento crítico e pensamento criativo</p> <p>E - Relacionamento interpessoal</p> <p>Participação e colaboração</p> <ul style="list-style-type: none"> É atento; Participa (acompanha, questiona, responde); Coopera com os outros. <p>E - Relacionamento interpessoal</p> <p>Respeito pela diferença e pelo outro</p> <ul style="list-style-type: none"> Respeita as opiniões; Respeita a diferença. 	<p>- Observação do aluno em contexto de trabalho / E@D (se aplicável);</p> <p>- Análise da ficha de autoavaliação do aluno.</p> <p>- Caderno diário</p>	30%
----------------------------	---	---	------------

* No caso de se realizar DAC, a percentagem de 10% é mobilizada dos restantes instrumentos de avaliação utilizados.