

CrITÉrios Específicos de Avaliação do Ensino Secundário – Ensino Profissional

Disciplinas: Física e Química, Qualidade Segurança e Ambiente, Tecnologia Química, Química Aplicada

ANO LETIVO 2020/2021

	Descritores de desempenho	Áreas de competências do perfil dos alunos	Instrumentos de avaliação	Ponderação
CONHECIMENTOS E CAPACIDADES	<ul style="list-style-type: none"> Compreende e aplica leis e teorias. Interpreta tabelas, gráficos, textos e esquemas. Domina os conceitos e procedimentos. Mobiliza conhecimentos adquiridos. Aplica os conhecimentos adquiridos a novas situações. Relaciona dados e tira conclusões. Exprime-se com clareza e correção quer oralmente quer por escrito. Apresenta uma redação coerente no plano lógico – matemático. Utiliza terminologia científica adequada e correta. 	A, B, C, D, I	<ul style="list-style-type: none"> Fichas de avaliação (escritas ou orais) Questões de aula (escritas ou orais) Questionários (google forms, quiz, kahoot, socrative, etc.) Trabalhos de projeto com apresentação oral 	40%
	<ul style="list-style-type: none"> Recolhe, regista e organiza dados / tabelas. Produz um trabalho de acordo com as instruções fornecidas. Domina, mobiliza e aplica os conhecimentos adquiridos na resolução dos trabalhos propostos. Interpreta resultados e tira conclusões. Utiliza terminologia científica adequada e correcta. Manuseia com correção e segurança o material de laboratório. Exprime-se com clareza e correção. 	B, E, F, G, H, J	<ul style="list-style-type: none"> Testes de avaliação teórico- práticos Relatório(s) Questões-problema Trabalhos de projeto (pesquisa/investigação) Observação do aluno em contexto de trabalho; 	30%
ATTITUDES E VALORES	<p>- Responsabilidade e autonomia (10%)</p> <p>Faz-se acompanhar de material necessário para realizar a aula presencial e/ou à distância;</p> <p>É assíduo e pontual;</p> <p>Cumprir as normas, tarefas e prazos propostos;</p> <p>É empenhado no seu processo de aprendizagem;</p> <p>Manifesta capacidade de autoavaliação e heteroavaliação.</p> <p>- Participação e colaboração (10%)</p> <p>É atento;</p> <p>Participa (acompanha, questiona, responde);</p> <p>Contribuiu para a concretização de tarefas comuns;</p> <p>Coopera com os outros</p> <p>- Respeito pela diferença e pelo outro (10%)</p> <p>Respeita a opiniões e ações dos outros;</p> <p>Respeita a diferença</p>	<p>D - Pensamento crítico e pensamento criativo</p> <p>E - Relacionamento interpessoal</p> <p>F - Desenvolvimento pessoal e autonomia</p>	<p>Observação do aluno em contexto de trabalho;</p> <p>Análise da ficha de autoavaliação do aluno.</p>	30%

Nota: Em caso de DAC será feita a média de todos os instrumentos, de acordo com as ponderações, e considerada 60% desta média e 10% do DAC.

2. Descritores de Desempenho

Ciências Experimentais - Critérios de Avaliação/Classificação			
DESCRITORES		INTERVALO DE CLASSIFICAÇÃO	
Níveis de desempenho	5	<ul style="list-style-type: none"> Compreende e mobiliza conceitos, leis e teorias que descrevem, explicam e preveem fenómenos, e que permitem o desenvolvimento de aplicações tecnológicas em situações e contextos diversificados. Apresenta hábitos e competências inerentes ao trabalho científico: observação, pesquisa de informação (selecionar, analisar, interpretar e avaliar criticamente informação relativa a situações concretas), experimentação, abstração, generalização, previsão, espírito crítico, resolução de problemas e comunicação de ideias e resultados, e consciente das regras de segurança. Reconhece, interpreta e produz representações variadas da informação científica e do resultado das aprendizagens, como relatórios, esquemas e diagramas, gráficos, tabelas, equações, modelos e simulações computacionais. Tem consciência de como o conhecimento científico é construído, validado e transmitido pela comunidade científica e reconhece facilmente esta evolução com base em situações da história da ciência. Evidencia um interesse pela importância do conhecimento científico e tecnológico na sociedade atual, e com base neste conhecimento toma decisões fundamentadas procurando sempre um maior bem-estar social. Está sempre disponível para participar em eventos, atividades curriculares ou de enriquecimento curricular que aprofundem os seus conhecimentos. Participa em dinâmicas de equipa, contribuindo sempre para o estabelecimento de relações harmoniosas e profícuas, respeitando e estimulando a intervenção dos outros. Emprega com clareza e de forma correta termos e conceitos científicos (na forma oral e escrita), quer em problemas teóricos quer em problemas práticos e experimentais. 	17,5 a 20
	4	NÍVEL INTERCALAR (integra descritores do nível 5 e do nível 3)	13,5 a 17,4
	3	<ul style="list-style-type: none"> Compreende e mobiliza com dificuldade, conceitos, leis e teorias que descrevem, explicam e preveem fenómenos, e que permitem o desenvolvimento de aplicações tecnológicas. Apresenta falhas em competências inerentes ao trabalho científico: observação, pesquisa de informação (selecionar, analisar, interpretar e avaliar criticamente informação relativa a situações concretas), experimentação, abstração, generalização, previsão, espírito crítico, resolução de problemas e comunicação de ideias e resultados, e na consciência das regras de segurança. Reconhece, interpreta e produz com dificuldade representações variadas da informação científica e do resultado das aprendizagens, como relatórios, esquemas e diagramas, gráficos, tabelas, equações, modelos e simulações computacionais. Reconhece, com base em situações da história da ciência, que existe uma evolução do conhecimento científico, mas tem dificuldade em compreender como e porque é que esta evolução ocorre. Evidencia um interesse pela importância do conhecimento científico e tecnológico na sociedade atual, mas apresenta dificuldades em mobilizar este conhecimento para a tomada de decisões procurando um maior bem-estar social. Participa em dinâmicas de equipa, mas o seu contributo é limitado, respeitando a intervenção de outros. Nem sempre emprega com clareza e de forma correta termos e conceitos científicos (na forma oral e escrita), quer em problemas teóricos quer em problemas práticos e experimentais. 	9,5 a 13,4
	2	NÍVEL INTERCALAR (integra descritores do nível 1 e do nível 3)	4,5 a 9,4

	1	<ul style="list-style-type: none">• Não compreende conceitos, leis e teorias que descrevem, explicam e preveem fenómenos.• Não evidencia as competências inerentes ao trabalho científico.• Não reconhece, interpreta ou produz representações variadas da informação científica.• Não possui qualquer visão sobre a construção, validação e transmissão do conhecimento pela comunidade científica.• Não evidencia qualquer interesse pela importância do conhecimento científico e tecnológico na sociedade atual.• Apresenta falhas no uso de termos e conceitos científicos (na forma oral e escrita) que comprometem a clareza do seu discurso, quer em problemas teóricos quer em problemas práticos e experimentais.• Nunca está disponível para participar em eventos, atividades curriculares ou de enriquecimento curricular que aprofundem os seus conhecimentos.• Tem dificuldade em cumprir as regras estabelecidas.• Não cumpre os prazos estabelecidos para apresentação de trabalhos.• Não participa na aula e quando interpelado responde incorretamente.• Dificulta e perturba os trabalhos dos grupos que integra.• Executa o trabalho laboratorial apenas sob orientação do professor, e nem sempre consciente das regras de segurança.• Não se faz acompanhar do material necessário ao desenvolvimento das aulas ou das atividades.	0 a 4,4
--	---	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------