

CrITÉrios de AvaliaÇão de PortuguÊs - 2020-2021

4º Ano

Domínios	Descritores de Desempenho	Instrumentos de Avaliação	Ponderação
Oralidade (Compreensão e Expressão oral)	<ul style="list-style-type: none"> • Escuta para aprender e construir conhecimentos. • Utiliza técnicas para registar e reter a informação. • Produz um discurso oral com correção. • Produz discursos com diferentes finalidades, tendo em conta a situação e o interlocutor. • Participa em atividades de expressão oral orientada, respeitando regras e papéis específicos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Observação e registo do desempenho/participação e interesse do aluno em cada aula. • Avaliação Formativa • Avaliação Sumativa 	70%
Leitura e Escrita (Leitura e Compreensão Escrita)	<ul style="list-style-type: none"> • Lê em voz alta palavras e textos diversos. • Apropria-se de novos vocábulos relativos a temas do quotidiano, áreas do seu interesse e conhecimento do mundo. • Organiza os conhecimentos do texto. • Relaciona o texto com conhecimentos anteriores e compreendê-lo. • Monitoriza a compreensão. • Elabora e aprofunda ideias e conhecimentos. • Desenvolve o conhecimento da ortografia. • Mobiliza o conhecimento da representação gráfica e da pontuação. • Planifica a escrita de textos registando ideias relacionadas com o tema, organizando-as e hierarquizando-as. • Redige corretamente. 		

	<ul style="list-style-type: none"> • Escreve textos diversos respeitando a tipologia (narrativos, descritivos, dialogais, informativos, cartas, avisos, banda desenhada). • Rever textos escritos.
<p>Educação Literária</p> <p>Este domínio propõe uma articulação entre as competências leitura, escrita, compreensão e expressão oral.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lê e ouve textos literários. (v. Lista Metas Curriculares) • Compreende o essencial dos textos escutados e lidos. • Reconhece características essenciais do texto poético: estrofe, verso, rima e sonoridades. • Reconhece onomatopeias. • Identifica, justificando, personagens principais e coordenadas de tempo e de lugar. • Delimita os três grandes momentos da ação: situação inicial, desenvolvimento e situação final. • Faz inferências (de agente – ação, de causa – efeito, de problema – solução, de lugar e de tempo). • Reconta histórias lidas, distinguindo introdução, desenvolvimento e conclusão. • Propõe alternativas distintas: altera características das personagens; sugere um cenário (temporal ou espacial) diferente. • Reconta uma história a partir do ponto de vista de uma personagem. • Interpreta sentidos da linguagem figurada. • Responde, oralmente e por escrito, de forma completa, a questões sobre os textos.
<p>Gramática</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conhece propriedades das palavras e explicita aspetos fundamentais da sua morfologia e do seu comportamento sintático. • Reconhece classes de palavras. • Analisa e estrutura unidades sintáticas.

	Descritores de desempenho	Áreas de competências do perfil dos alunos	Instrumentos de avaliação	Ponderação
ATTITUDES E VALORES	<p><u>Responsabilidade e autonomia (10%)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Faz-se acompanhar de material necessário para realizar a aula presencial e/ou à distância; • É pontual; • Cumpre as tarefas / prazos propostos; • É empenhado no seu processo de aprendizagem. <p><u>Participação e colaboração (10%)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • É atento; • Participa (acompanha, questiona, responde). • Coopera com os outros. <p><u>Respeito pela diferença e pelo outro (10%)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Respeita as opiniões; • Respeita a diferença. 	<p>D - Pensamento crítico e pensamento criativo</p> <p>E - Relacionamento interpessoal</p> <p>F - Desenvolvimento pessoal e autonomia</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Registos de observação de comportamentos; de trabalhos individuais /trabalhos de pares e trabalhos de grupo. • Autoavaliação 	30%

PERFIL DE APRENDIZAGEM

PERFIL DE COMPETÊNCIAS / DESCRITORES DE DESEMPENHO	PARÂMETRO
<ul style="list-style-type: none"> · Raramente atinge os objetivos · Assiduidade e pontualidade irregular · Não se empenha o suficiente nas atividades propostas · Poucas vezes apresenta material didático · Desrespeita com alguma frequência a comunidade educativa · Revela pouco espírito de ajuda · Por vezes, manifesta um comportamento indisciplinado · Revela pouco esforço para melhorar o seu nível de desempenho · Raramente intervém nas aulas · Revela dificuldades a nível de comunicação oral e escrita e da aplicação prática 	<p>I Insuficiente (0% a 49%)</p>
<ul style="list-style-type: none"> · Atinge os objetivos · É assíduo e pontual · Empenha-se suficientemente nas atividades propostas · Apresenta material didático · Respeita a comunidade educativa · Revela algum espírito de entreaajuda · Manifesta um comportamento adequado · Revela algum esforço para melhorar o seu nível de desempenho · Intervém nas aulas · Expressa-se com o mínimo de correção oralmente e por escrito 	<p>S Suficiente (50% a 69%)</p>
<ul style="list-style-type: none"> · Atinge com facilidade os objetivos · É assíduo e pontual · Empenha-se de uma forma bastante satisfatória nas atividades propostas · Apresenta sempre material didático · Respeita a comunidade educativa · Revela frequentemente espírito de entreaajuda · Manifesta um comportamento muito adequado · É autónomo investindo na melhoria do seu nível de desempenho · Intervém com frequência nas aulas · Expressa-se corretamente por escrito e oralmente 	<p>B Bom (70% a 89%)</p>

- Atinge com muita facilidade os objetivos
- É assíduo e pontual
- Empenha-se com muito entusiasmo nas atividades propostas, revelando bastante interesse
- Apresenta sempre material didático
- Respeita sempre a comunidade educativa
- Revela sempre espírito de entreatajuda
- Manifesta sempre um comportamento adequado
- É autónomo, investindo na melhoria do seu nível de desempenho com espírito crítico
- Intervém com muita frequência nas aulas
- Expressa-se corretamente por escrito e oralmente

MB
Muito Bom
(90% a 100%)