

## Critérios de Avaliação de Estudo do Meio - 2020-2021

### 3º Ano

Domínios	Descritores de Desempenho	Instrumentos de Avaliação	Ponderação
<b>Sociedade</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconhece as unidades de tempo: década, século e milénio e as referências temporais a.C. e d.C. . Conhecedor / sabedor/culto/informado (A,B,G,I,J), Crítico/Analítico (A, B, C, D, G), Criativo (A, C, D, J)</li> <li>Relaciona datas e factos importantes para a compreensão da história local (origem da povoação, batalhas, lendas históricas, personagens/personalidades históricas, feriado municipal). Conhecedor/sabedor/culto/informado (A,B,G,I,J), Criativo (A, C, D ,J), Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</li> <li>Reconhece vestígios do passado local: construções; instrumentos antigos e atividades a que estavam ligados; costumes e tradições. Conhecedor / sabedor/culto/informado (A,B,G,I,J), Criativo (A, C, D, J), Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</li> <li>Reconstitui o passado de uma instituição local (escola, autarquia, instituições religiosas, associações, etc.), recorrendo a fontes orais e documentais.</li> <li>Reconhece e valoriza a diversidade de etnias e culturas existentes na sua comunidade Crítico/Analítico (A, B, C, D, G), Respeitador da diferença do outro (A,B,E,F)</li> <li>Identifica alguns Estados Europeus, localizando-os no mapa da Europa Conhecedor/sabedor/culto/informado (A, B, G, I, J), Criativo (A, C, D, J), Crítico/Analítico (A, B, C, D, G), Respeitador da diferença do outro (A,B,E,F)</li> <li>Reconhece a existência de semelhanças e diferenças entre os diversos povos europeus, valorizando a sua diversidade. Conhecedor/ sabedor/culto/informado</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Observação e registo do desempenho/participação e interesse do aluno em cada aula.</li> <li>Avaliação Formativa</li> <li>Avaliação Sumativa</li> </ul>	<b>70%</b>

	<p>(A,B,G,I,J), Criativo (A, C, D, J), Crítico/Analítico (A, B, C, D, G), Respeitador da diferença do outro (A, B, E, F)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Reconhece casos de desrespeito dos direitos consagrados na Convenção sobre os Direitos da Criança, sabendo como atuar em algumas situações, nomeadamente que pode recorrer ao apoio de um adulto. Conhecedor / sabedor/culto/informado (A,B,G,I,J), Criativo (A, C, D, J), Crítico/Analítico (A, B, C, D, G), Respeitador da diferença do outro (A,B,E,F)</li> </ul>		
<p><b>Natureza</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conhece procedimentos adequados em situação de queimaduras, hemorragias, distensões, fraturas, mordeduras de animais e hematomas. Conhecedor/ sabedor/culto/informado (A, B, G, I, J), Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I), Sistematizador/organizador (A, B, C, I, J)</li> <li>Relaciona hábitos quotidianos com estilos de vida saudável, reconhecendo que o consumo de álcool, de tabaco e de outras drogas é prejudicial para a saúde. Conhecedor/ sabedor/culto/informado (A, B, G, I, J), Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I), Sistematizador/organizador (A, B, C, I, J)</li> <li>Compreende que os seres vivos dependem uns dos outros, nomeadamente através de relações alimentares, e do meio físico, reconhecendo a importância da preservação da Natureza. Conhecedor/ sabedor/culto/informado (A, B, G, I, J), Indagador/Investigador (C, D, F, H, I), Sistematizador/organizador (A, B, C, I, J)</li> <li>Reconhece que os seres vivos se reproduzem e que os seus descendentes apresentam características semelhantes aos progenitores, mas também diferem em algumas delas. Conhecedor/ sabedor/culto/informado (A, B, G, I, J), Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I), Sistematizador/organizador (A, B, C, I, J)</li> <li>Relaciona fatores do ambiente (ar, luz, temperatura, água, solo) com condições indispensáveis a diferentes etapas da vida das plantas e dos animais, a partir da realização de atividades experimentais. Conhecedor/sabedor/culto/informado(A, B, G, I, J), Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I), Sistematizador/organizador (A, B, C, I, J)</li> <li>Localiza, no planisfério ou no globo terrestre, as principais formas físicas da superfície da Terra (continentes, oceanos, cadeias montanhosas, rios, florestas, desertos). Conhecedor/ sabedor/culto/informado (A, B, G, I, J), Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I), Sistematizador/organizador (A, B, C, I, J)</li> <li>Distingue formas de relevo (diferentes elevações, vales e planícies) e recursos</li> </ul>		

	<p>hídricos (cursos de água, oceano, lagos, lagoas, etc.), do meio local, localizando-os em plantas ou mapas de grande escala. Conhecedor/ sabedor/culto/informado (A, B, G, I, J), Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I), Sistematizador/organizador (A, B, C, I, J)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Identifica os diferentes agentes erosivos (vento, águas correntes, ondas, precipitação, etc.), reconhecendo que dão origem a diferentes paisagens à superfície da Terra. Conhecedor/ sabedor/culto/informado (A, B, G, I, J), Indagador/Investigador (C, D, F, H, I), Sistematizador/organizador (A, B, C, I, J)</li> <li>Relaciona os movimentos de rotação e translação da Terra com a sucessão do dia e da noite e a existência de estações do ano. Conhecedor/sabedor/culto/informado (A, B, G, I, J), Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I), Sistematizador/organizador (A, B, C, I, J)</li> <li>Compreende, recorrendo a um modelo, que as fases da Lua resultam do seu movimento em torno da Terra e dependem das posições relativas da Terra e da Lua em relação ao Sol. Conhecedor/ sabedor/culto/informado (A, B, G, I, J), Indagador/Investigador (C, D, F, H, I), Sistematizador/organizador (A, B, C, I, J)</li> <li>Utiliza instrumentos de medida para orientação e localização no espaço de elementos naturais e humanos do meio local e da região onde vive, tendo como referência os pontos cardeais. Conhecedor/ sabedor/culto/informado (A, B, G, I, J), Indagador/Investigador (C, D, F, H, I), Sistematizador/organizador (A, B, C, I, J)</li> <li>Distingue as diferenças existentes entre sólidos, líquidos e gases. Conhecedor/ sabedor/culto/informado (A, B, G, I, J), Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I), Sistematizador/organizador (A, B, C, I, J)</li> <li>Identifica a existência de transformações reversíveis (condensação, evaporação, solidificação, dissolução, fusão). Conhecedor/ sabedor/culto/informado (A, B, G, I, J), Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I), Sistematizador/organizador (A, B, C, I, J)</li> </ul>
<p><b>Tecnologia</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Compara o comportamento da luz no que respeita à linearidade da sua propagação em diferentes materiais (transparentes, translúcidos e opacos). Conhecedor/sabedor/culto/informado (A, B, G, I, J), Comunicador (A, F, G, I, J)</li> <li>Estabelece uma relação de causa-efeito decorrente da aplicação de uma força sobre um objeto e do movimento exercido sobre o mesmo em diferentes superfícies. Conhecedor/sabedor/culto/informado (A, B, G, I, J), Comunicador (A, F, G, I, J)</li> <li>Manuseia operadores tecnológicos (elásticos, molas, interruptor, alavanca, roldana, etc.) de</li> </ul>

	<p>acordo com as suas funções, princípios e relações. Conhecedor/sabedor/culto/informado (A, B, G, I, J), Comunicador (A, F, G, I, J)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Reconhece o efeito das forças de atração e repulsão na interação entre magnetes. Utilizar informações e simbologias como linguagem específica da tecnologia. Conhecedor/sabedor/culto/informado (A, B, G, I, J), Comunicador (A, F, G, I, J)</li> </ul>
<p><b>Sociedade/ Natureza/ Tecnologia</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Distingue diferentes formas de interferência do Oceano na vida humana (clima, saúde, alimentação, etc.). <b>Questionador (A, F, G, I, J), Comunicador (A, B, D, E, H), Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</b> Reconhecer o modo como as modificações ambientais (desflorestação, incêndios, assoreamento, poluição) provocam desequilíbrios nos ecossistemas e influenciam a vida dos seres vivos (sobrevivência, morte e migração) e da sociedade. <b>Questionador (A, F, G, I, J), Comunicador (A, B, D, E, H), Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</b></li> <li>Identifica um problema ambiental ou social existente na sua comunidade (resíduos sólidos urbanos, poluição, pobreza, desemprego, exclusão social, etc.), propondo soluções de resolução. <b>Questionador (A, F, G, I, J), Comunicador (A, B, D, E, H), Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</b></li> <li>Identifica diferenças e semelhanças entre o passado e o presente de um lugar quanto a aspetos naturais, sociais, culturais e tecnológicos. <b>Questionador (A, F, G, I, J), Comunicador (A, B, D, E, H), Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</b></li> <li>Reconhece as potencialidades da <i>internet</i>, utilizando as tecnologias de informação e da comunicação com segurança e respeito, mantendo as informações pessoais em sigilo. <b>Questionador (A, F, G, I, J), Comunicador (A, B, D, E, H), Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</b></li> <li>Reconhece o papel dos <i>media</i> na informação sobre o mundo atual.</li> <li>Sabe colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e saber comunicá-los, reconhecendo como se constrói o conhecimento. <b>Questionador (A, F, G, I, J), Comunicador (A, B, D, E, H)</b></li> </ul>

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (legenda): A- Linguagens e textos; B- Informação e comunicação; C- Raciocínio e resolução de problemas; D- Pensamento crítico e criativo; E- Relacionamento interpessoal; F- Desenvolvimento pessoal e autonomia; G- Bem-estar, saúde e ambiente; H- Sensibilidade estética e artística; I- Saber científico, técnico e tecnológico; J- Consciência e domínio do corpo.

	Descritores de desempenho	Áreas de competências do perfil dos alunos	Instrumentos de avaliação	Ponderação
ATTITUDES E VALORES	<p><b><u>Responsabilidade e autonomia (10%)</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Faz-se acompanhar de material necessário para realizar a aula presencial e/ou à distância;</li> <li>• É pontual;</li> <li>• Cumpre as tarefas / prazos propostos;</li> <li>• É empenhado no seu processo de aprendizagem.</li> </ul> <p><b><u>Participação e colaboração (10%)</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• É atento;</li> <li>• Participa (acompanha, questiona, responde).</li> <li>• Cooperar com os outros.</li> </ul> <p><b><u>Respeito pela diferença e pelo outro (10%)</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Respeita as opiniões;</li> <li>• Respeita a diferença</li> </ul>	<p><b>D - Pensamento crítico e pensamento criativo</b></p> <p><b>E - Relacionamento interpessoal</b></p> <p><b>F - Desenvolvimento pessoal e autonomia</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Registos de observação de comportamentos; de trabalhos individuais /trabalhos de pares e trabalhos de grupo.</li> <li>• Autoavaliação</li> </ul>	<b>30%</b>

## PERFIL DE APRENDIZAGEM

PERFIL DE COMPETÊNCIAS / DESCRITORES DE DESEMPENHO	PARÂMETRO
<ul style="list-style-type: none"> <li>· Raramente atinge os objetivos</li> <li>· Assiduidade e pontualidade irregular</li> <li>· Não se empenha o suficiente nas atividades propostas</li> <li>· Poucas vezes apresenta material didático</li> <li>· Desrespeita com alguma frequência a comunidade educativa</li> <li>· Revela pouco espírito de ajuda</li> <li>· Por vezes, manifesta um comportamento indisciplinado</li> <li>· Revela pouco esforço para melhorar o seu nível de desempenho</li> <li>· Raramente intervém nas aulas</li> <li>· Revela dificuldades a nível de comunicação oral e escrita e da aplicação prática</li> </ul>	<p><b>I</b> <b>Insuficiente</b> <b>(0% a 49%)</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>· Atinge os objetivos</li> <li>· É assíduo e pontual</li> <li>· Empenha-se suficientemente nas atividades propostas</li> <li>· Apresenta material didático</li> <li>· Respeita a comunidade educativa</li> <li>· Revela algum espírito de entreaajuda</li> <li>· Manifesta um comportamento adequado</li> <li>· Revela algum esforço para melhorar o seu nível de desempenho</li> <li>· Intervém nas aulas</li> <li>· Expressa-se com o mínimo de correção oralmente e por escrito</li> </ul>	<p><b>S</b> <b>Suficiente</b> <b>(50% a 69%)</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>· Atinge com facilidade os objetivos</li> <li>· É assíduo e pontual</li> <li>· Empenha-se de uma forma bastante satisfatória nas atividades propostas</li> <li>· Apresenta sempre material didático</li> <li>· Respeita a comunidade educativa</li> <li>· Revela frequentemente espírito de entreaajuda</li> <li>· Manifesta um comportamento muito adequado</li> <li>· É autónomo investindo na melhoria do seu nível de desempenho</li> <li>· Intervém com frequência nas aulas</li> <li>· Expressa-se corretamente por escrito e oralmente</li> </ul>	<p><b>B</b> <b>Bom</b> <b>(70% a 89%)</b></p>

- Atinge com muita facilidade os objetivos
- É assíduo e pontual
- Empenha-se com muito entusiasmo nas atividades propostas, revelando bastante interesse
- Apresenta sempre material didático
- Respeita sempre a comunidade educativa
- Revela sempre espírito de entreatajuda
- Manifesta sempre um comportamento adequado
- É autónomo, investindo na melhoria do seu nível de desempenho com espírito crítico
- Intervém com muita frequência nas aulas
- Expressa-se corretamente por escrito e oralmente

**MB**  
**Muito Bom**  
**(90% a 100%)**