

## Critérios de Avaliação de Estudo do Meio - 2020-2021

### 1º Ano

Domínios	Descritores de Desempenho	Instrumentos de Avaliação	Ponderação
<b>Sociedade</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conhece datas e factos significativos da sua história individual que concorram para a construção do conhecimento de si próprio. <b>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</b></li> <li>• Estabelece relações de anterioridade, posterioridade e simultaneidade na descrição de situações do quotidiano e ou da sua história pessoal, numa linha do tempo, localizando-as no espaço, através de plantas, de mapas e do globo. <b>Criativo (A, C, D, J)</b></li> <li>• Estabelece relações de parentesco através de uma árvore genealógica simples, ou outros processos, até à terceira geração, reconhecendo que existem diferentes estruturas familiares, e que, no seio da família, os diferentes membros poderão desempenhar funções distintas. <b>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</b></li> <li>• Relaciona as atividades exercidas por alguns membros da comunidade familiar ou local com as respetivas profissões. <b>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G).</b></li> <li>• Associa os principais símbolos nacionais (hino e bandeira) à sua nacionalidade, desenvolvendo o sentido de pertença. <b>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G).</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observação e registo do desempenho/participação e interesse do aluno.</li> <li>• Fichas de Avaliação (Formativa e Sumativa)</li> </ul>	<b>70%</b>

<p><b>Natureza</b></p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Verifica alterações morfológicas que se vão operando ao longo das etapas da vida humana, comparando aspetos decorrentes de parâmetros como: sexo, idade, dentição, etc. <b>Indagador/ Investigador</b> (C, D, F, H, I), <b>Respeitador da diferença/ do outro</b> (A, B, E, F, H), <b>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado</b> (A, B, G, I, J)</li><li>• Identifica situações e comportamentos de risco para a saúde e segurança individual e coletiva em diversos contextos – casa, rua, escola e meio aquático - e propor medidas de proteção adequadas. <b>Indagador/ Investigador</b> (C, D, F, H, I), <b>Respeitador da diferença/ do outro</b> (A, B, E, F, H), <b>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado</b> (A, B, G, I, J)</li><li>• Identifica os fatores que concorrem para o bem-estar físico e psicológico, individual e coletivo, desenvolvendo rotinas diárias de higiene pessoal, alimentar, do vestuário e dos espaços de uso coletivo. <b>Indagador/ Investigador</b> (C, D, F, H, I), <b>Respeitador da diferença/ do outro</b> (A, B, E, F, H), <b>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado</b> (A, B, G, I, J)</li><li>• Reconhece as implicações das condições atmosféricas diárias, no seu quotidiano. <b>Indagador/ Investigador</b> (C, D, F, H, I), <b>Respeitador da diferença/ do outro</b> (A, B, E, F, H), <b>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado</b> (A, B, G, I, J)</li><li>• Reconhece a desigual repartição entre os continentes e os oceanos, localizando no globo terrestre as áreas emersas (continentes) e imersas (oceanos). <b>Indagador/ Investigador</b> (C, D, F, H, I), <b>Respeitador da diferença/ do outro</b> (A, B, E, F, H), <b>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado</b> (A, B, G, I, J)</li><li>• Localiza em mapas, por exemplo digitais, o local de nascimento, de residência, a sua escola e o itinerário entre ambas, compreendendo que o espaço pode ser representado. <b>Indagador/ Investigador</b> (C, D, F, H, I), <b>Respeitador da diferença/ do outro</b> (A, B, E, F, H), <b>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado</b> (A, B, G, I, J)</li></ul>		
------------------------	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunica ideias e conhecimentos relativos a lugares, regiões e acontecimentos, utilizando linguagem icónica e verbal, constatando a sua diversidade. <b>Indagador/ Investigador</b> (C, D, F, H, I), <b>Respeitador da diferença/ do outro</b> (A, B, E, F, H), <b>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado</b> (A, B, G, I, J)</li> <li>• Reconhece a existência de diversidade entre seres vivos de grupos diferentes e distingui-los de formas não vivas. <b>Indagador/ Investigador</b> (C, D, F, H, I), <b>Respeitador da diferença/ do outro</b> (A, B, E, F, H), <b>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado</b> (A, B, G, I, J)</li> <li>• Reconhece a importância do Sol para a existência de vida na Terra. Reconhecer que os seres vivos têm necessidades básicas, distintas, em diferentes fases do seu desenvolvimento. <b>Indagador/ Investigador</b> (C, D, F, H, I), <b>Respeitador da diferença/ do outro</b> (A, B, E, F, H), <b>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado</b> (A, B, G, I, J)</li> </ul>		
<p><b>Tecnologia</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconhece que a tecnologia responde a necessidades e a problemas do quotidiano (rede elétrica, canalização de água, telecomunicações, etc.). <b>Questionador</b> (A, F, G, I, J), <b>Comunicador</b> (A, B, D, E, H), <b>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado</b> (A, B, G, I, J)</li> <li>• Realiza experiências em condições de segurança, seguindo os procedimentos experimentais. <b>Questionador</b> (A, F, G, I, J), <b>Comunicador</b> (A, B, D, E, H), <b>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado</b> (A, B, G, I, J)</li> <li>• Sabe manusear materiais e objetos do quotidiano, em segurança, explorando relações lógicas de forma e de função (tesoura, agrafador, furador, espremedor, saca-rolhas, talheres, etc.). <b>Questionador</b> (A, F, G, I, J), <b>Comunicador</b> (A, B, D, E, H), <b>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado</b> (A, B, G, I, J)</li> <li>• Identifica as propriedades de diferentes materiais (Ex.: forma, textura, cor,</li> </ul>		

	<p>sabor, cheiro, brilho, fluatibilidade, solubilidade), agrupando-os de acordo com as suas características, e relacionando-os com as suas aplicações.</p> <p><b>Questionador</b> (A, F, G, I, J), <b>Comunicador</b> (A, B, D, E, H), <b>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado</b> (A, B, G, I, J)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Agrupa, monta, desmonta, liga sobrepe etc., explorando objetos livremente.</li> </ul> <p><b>Questionador</b> (A, F, G, I, J), <b>Comunicador</b> (A, B, D, E, H), <b>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado</b> (A, B, G, I, J)</p> <p>Identifica atividades humanas que envolvem transformações tecnológicas no mundo que o rodeia. <b>Questionador</b> (A, F, G, I, J), <b>Comunicador</b> (A, B, D, E, H), <b>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado</b> (A, B, G, I, J)</p>
<p><b>Sociedade/ Natureza/ Tecnologia</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Desenha mapas e itinerários simples de espaços do seu quotidiano, utilizando símbolos, cores ou imagens na identificação de elementos de referência. <b>Participativo/ colaborador</b> (B, C, D, E, F), <b>Responsável/ autónomo</b> (C, D, E, F, G, I, J), <b>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado</b> (A, B, G, I, J)</li> <li>Relaciona espaços da sua vivência com diferentes funções, estabelecendo relações de identidade com o espaço. <b>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado</b> (A, B, G, I, J), <b>Participativo/ colaborador</b> (B, C, D, E, F) <b>Responsável/ autónomo</b> (C, D, E, F, G, I, J), <b>Cuidador de si e do outro</b> (B, E, F, G)</li> <li>Localiza, com base na observação direta e indireta, elementos naturais e humanos da paisagem do local onde vive, tendo como referência a posição do observador e de outros elementos da paisagem. <b>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado</b> (A, B, G, I, J), <b>Participativo/ colaborador</b> (B, C, D, E, F) <b>Responsável/ autónomo</b> (C, D, E, F, G, I, J), <b>Cuidador de si e do outro</b> (B, E, F, G)</li> <li>Sabe colocar questões, levantar hipóteses, fazer inferências, comprovar resultados e saber comunicar, reconhecendo como se constrói o</li> </ul>

	<p>conhecimento. <b>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado</b> (A, B, G, I, J), <b>Participativo/ colaborador</b> (B, C, D, E, F) <b>Responsável/ autónomo</b> (C, D, E, F, G, I, J), <b>Cuidador de si e do outro</b> (B, E, F, G)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Manifesta atitudes de respeito, de solidariedade, de cooperação, de responsabilidade, na relação com os que lhe são próximos. <b>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado</b> (A, B, G, I, J), <b>Participativo/ colaborador</b> (B, C, D, E, F) <b>Responsável/ autónomo</b> (C, D, E, F, G, I, J), <b>Cuidador de si e do outro</b> (B, E, F, G)</li><li>• Sabe atuar em situações de emergência, recorrendo ao número europeu de emergência médica (112). <b>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado</b> (A, B, G, I, J), <b>Participativo/ colaborador</b> (B, C, D, E, F) <b>Responsável/ autónomo</b> (C, D, E, F, G, I, J), <b>Cuidador de si e do outro</b> (B, E, F, G)</li><li>• Manifesta atitudes positivas conducentes à preservação do ambiente próximo sendo capaz de apresentar propostas de intervenção, nomeadamente comportamentos que visem os três “R”. <b>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado</b> (A, B, G, I, J), <b>Participativo/ colaborador</b> (B, C, D, E, F) <b>Responsável/ autónomo</b> (C, D, E, F, G, I, J), <b>Cuidador de si e do outro</b> (B, E, F, G)</li></ul>
--	--

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (legenda): A- Linguagens e textos; B- Informação e comunicação; C- Raciocínio e resolução de problemas; D- Pensamento crítico e criativo; E- Relacionamento interpessoal; F- Desenvolvimento pessoal e autonomia; G- Bem-estar, saúde e ambiente; H- Sensibilidade estética e artística; I- Saber

	Descritores de desempenho	Áreas de competências do perfil dos alunos	Instrumentos de avaliação	Ponderação
ATTITUDES E VALORES	<p><b>Responsabilidade e autonomia (10%)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Faz-se acompanhar de material necessário para realizar a aula presencial e/ou à distância;</li> <li>É pontual;</li> <li>Cumprir as tarefas / prazos propostos;</li> <li>É empenhado no seu processo de aprendizagem.</li> </ul> <p><b>Participação e colaboração (10%)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>É atento;</li> <li>Participa (acompanha, questiona, responde).</li> <li>Coopera com os outros.</li> </ul> <p><b>Respeito pela diferença e pelo outro (10%)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Respeita as opiniões;</li> <li>Respeita a diferença</li> </ul>	<p><b>D - Pensamento crítico e pensamento criativo</b></p> <p><b>E - Relacionamento interpessoal</b></p> <p><b>F - Desenvolvimento pessoal e autonomia</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Registos de observação de comportamentos; de trabalhos individuais /trabalhos de pares e trabalhos de grupo.</li> <li>Autoavaliação</li> </ul>	<b>30%</b>

## PERFIL DE APRENDIZAGEM

PERFIL DE COMPETÊNCIAS / DESCRITORES DE DESEMPENHO	PARÂMETRO
<ul style="list-style-type: none"> <li>· Raramente atinge os objetivos</li> <li>· Assiduidade e pontualidade irregular</li> <li>· Não se empenha o suficiente nas atividades propostas</li> <li>· Poucas vezes apresenta material didático</li> <li>· Desrespeita com alguma frequência a comunidade educativa</li> <li>· Revela pouco espírito de ajuda</li> <li>· Por vezes, manifesta um comportamento indisciplinado</li> <li>· Revela pouco esforço para melhorar o seu nível de desempenho</li> <li>· Raramente intervém nas aulas</li> <li>· Revela dificuldades a nível de comunicação oral e escrita e da aplicação prática</li> </ul>	<p><b>I</b> <b>Insuficiente</b> <b>(0% a 49%)</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>· Atinge os objetivos</li> <li>· É assíduo e pontual</li> <li>· Empenha-se suficientemente nas atividades propostas</li> <li>· Apresenta material didático</li> <li>· Respeita a comunidade educativa</li> <li>· Revela algum espírito de entreaajuda</li> <li>· Manifesta um comportamento adequado</li> <li>· Revela algum esforço para melhorar o seu nível de desempenho</li> <li>· Intervém nas aulas</li> <li>· Expressa-se com o mínimo de correção oralmente e por escrito</li> </ul>	<p><b>S</b> <b>Suficiente</b> <b>(50% a 69%)</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>· Atinge com facilidade os objetivos</li> <li>· É assíduo e pontual</li> <li>· Empenha-se de uma forma bastante satisfatória nas atividades propostas</li> <li>· Apresenta sempre material didático</li> <li>· Respeita a comunidade educativa</li> <li>· Revela frequentemente espírito de entreaajuda</li> <li>· Manifesta um comportamento muito adequado</li> <li>· É autónomo investindo na melhoria do seu nível de desempenho</li> <li>· Intervém com frequência nas aulas</li> <li>· Expressa-se corretamente por escrito e oralmente</li> </ul>	<p><b>B</b> <b>Bom</b> <b>(70% a 89%)</b></p>

- Atinge com muita facilidade os objetivos
- É assíduo e pontual
- Empenha-se com muito entusiasmo nas atividades propostas, revelando bastante interesse
- Apresenta sempre material didático
- Respeita sempre a comunidade educativa
- Revela sempre espírito de entreajuda
- Manifesta sempre um comportamento adequado
- É autónomo, investindo na melhoria do seu nível de desempenho com espírito crítico
- Intervém com muita frequência nas aulas
- Expressa-se corretamente por escrito e oralmente

**MB**  
**Muito Bom**  
**(90% a 100%)**