

CRITÉRIOS ESPECÍFICOS DE AVALIAÇÃO  
EMRC – ENSINO SECUNDÁRIO  
Ano Letivo 2020/2021

	Descritores de desempenho	Áreas de competências do perfil dos alunos	Instrumentos de avaliação	Ponderação
<b>CONHECIMENTOS E CAPACIDADES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Compreende o significado dos valores humano e espirituais com muita correção.</li> <li>- Compreende o que são o fenómeno religioso e a experiência religiosa.</li> <li>- Comunica fazendo uso adequado de diferentes linguagens culturais, científicas, tecnológicas e artísticas, e de linguagem não-verbal.</li> <li>- Identifica a multiplicidade de fatores e a relevância da ação de indivíduos ou grupos, relativamente a fenómenos históricos circunscritos no tempo e no espaço.</li> <li>- Manifesta interesse e curiosidade por situações e problemas, questionando a realidade e intervindo no sentido de a compreender, mobilizando e articulando saberes e conhecimentos adquiridos de forma adequada.</li> <li>- Manifesta atitudes de responsabilidade e postura ativa face à preservação do ambiente.</li> <li>- Mobiliza conhecimentos de realidades estudadas para fundamentar opiniões relativas a problemas do mundo contemporâneo.</li> <li>- Reconhece a sua responsabilidade perante a pessoa, a comunidade e o mundo.</li> <li>- Estabelece um diálogo entre a cultura e a fé.</li> <li>- Reconhece, à luz da mensagem cristã, a dignidade da pessoa humana.</li> <li>- Identifica o fundamento religioso da moral cristã.</li> <li>- Reconhece a proposta do agir ético cristão em situações vitais do quotidiano.</li> <li>- Participa de forma espontânea e ordenada.</li> <li>- Participa de forma solicitada.</li> </ul>	<p><b>A - Linguagens e textos</b></p> <p><b>B - Informação e comunicação</b></p> <p><b>C - Raciocínio e resolução de problemas</b></p> <p><b>D - Pensamento crítico e pensamento criativo</b></p> <p><b>F – Desenvolvimento pessoal e autonomia</b></p> <p><b>H - Sensibilidade estética e artística</b></p> <p><b>I - Saber científico, técnico e tecnológico</b></p>	<p>10%</p> <p>- Domínios de Autonomia Curricular (DAC)</p> <p>40%*</p> <p>- Registos/grelhas de observação direta e indireta;</p> <p>- Trabalhos de pesquisa, tratamento e apresentação oral;</p> <p>- Fichas de trabalho;</p> <p>- Debates.</p>	<b>50%</b>
<b>ATTITUDES E VALORES</b>	<p><b>Responsabilidade e Autonomia (20%)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Faz-se acompanhar de material necessário para realizar a aula presencial e/ou à distância;</li> <li>• É assíduo;</li> <li>• É pontual;</li> <li>• Cumpre as tarefas / prazos propostos;</li> <li>• É empenhado no seu processo de aprendizagem;</li> <li>• Capacidade de autoavaliação.</li> </ul> <p><b>Participação e Colaboração (20%)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• É atento;</li> <li>• Participa (acompanha, questiona, responde).</li> <li>• Cooperar com os outros.</li> </ul> <p><b>Respeito pela diferença e pelo outro (10%)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Respeita as opiniões;</li> <li>• Respeita a diferença.</li> </ul>	<p><b>D - Pensamento crítico e pensamento criativo</b></p> <p><b>E - Relacionamento interpessoal</b></p> <p><b>F - Desenvolvimento pessoal e autonomia</b></p>	<p>- Observação do aluno em contexto de trabalho/ E@D (se aplicável);</p> <p>- Análise da ficha de autoavaliação do aluno.</p> <p>- Registo em grelhas de observação direta.</p>	<b>50%</b>

\* Peso de 50%, no caso de não realização de DAC.